

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНА

НАЧАЛЬНИК

Советского ТУ ДОАВ

О.В. РЫБЬЯКОВА



УТВЕРЖДЕНА
СОВЕТОМ МОУ ЦДТТ
ПРОТОКОЛ № 2
ОТ «08» 02 2020г

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
ПРИКАЗОМ МОУ ЦДТТ

ОТ «05» 03 2020 г. № 01-06/17

А.И. СТАРИКОВ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр детского технического творчества
Советского района Волгограда»
на 2020 - 2025 гг.

- 10. Организатор
- 11. Программа
- 12. Учебно-методические материалы
- 13. Дополнительная литература
- 14. Штатное расписание
- 15. Методические рекомендации

Волгоград 2020

РЕКВИЗИТЫ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Программа развития МОУ ЦДТТ Советского района

Заказчик программы: Департамент по образованию администрации Волгограда, Советское ТУ ДОАВ

Исполнитель: МОУ ЦДТТ (директор - Стариков А.И.)

Разработчики: Стариков А.И. – директор,

Левченко Т.В.– замесатель директора по научно-методической работе

Программа рассмотрена на научно-методическом совете: протокол №1 от "12"02. 2020 г.

Утверждена Советом МОУ ЦДТТ: протокол № 2 от «28»02. 2020 г.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 9 ноября 2018, № 196);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Письмо комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 21.08.2019 г. № 16-03-06/3755 «Требования к дополнительным общеобразовательным программам, определённым в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ»
8. Устав МОУ ЦДТТ;
9. Локальные акты МОУ ЦДТТ;
10. Образовательная программа МОУ ЦДТТ;
11. Программа деятельности МОУ ЦДТТ;
12. Учебный план МОУ ЦДТТ;
13. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МОУ ЦДТТ.
14. Штатное расписание МОУ ЦДТТ;

15. Коллективный трудовой договор.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

/ Аналитический блок

1.1. Информационная справка об учреждении:

- краткая история развития учреждения;
- материально-техническое обеспечение;
- педагогические кадры;
- обучающиеся в учреждении.

1.2. Анализ социального заказа в адрес учреждения (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).

1.3. Анализ состояния и проблем учреждения:

- особенности образовательного процесса;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- управление учреждением.

// Концептуальный блок

2.1. Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2.2. Миссия учреждения.

2.3. Цель и задачи учреждения.

/// Блок практической реализации

3.1. Реорганизация образовательной системы.

3.2. Учебный план МОУ ЦДТТ, регламентирующий образовательный процесс.

3.3. Обновление методической работы.

3.4. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.

3.5. Модернизация управленческой системы.

3.6. Этапы осуществления программы развития.

3.7. План действий коллектива учреждения по реализации программы развития.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ЦДТТ

- Краткая история развития учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского технического творчества Советского района города Волгограда (далее Центр или МОУ ЦДТТ) осуществляет образовательную деятельность по техническому творчеству, которая регламентируется годовым планом работы, утвержденным директором учреждения.

Центр детского технического творчества Советского района г. Волгограда создан приказом Управления образования администрации Волгограда от 31.08.98 г. N 253 в целях реализации дополнительных образовательных программ и услуг по техническому творчеству и является правопреемником муниципального учреждения дополнительного образования станции юных техников, функционирующей с 1979 года. За это время учреждение четырежды меняло свое месторасположение.

Свою образовательную деятельность МОУ ЦДТТ осуществляет согласно Лицензии № 321 Серия 34Л01 № 0001140 от 17.03.2016 г. и Приложению Серия 34П01 № 0001508 к лицензии, предоставленными на основании решения приказа комитета образования и науки Волгоградской области № 835-у от 17.03.2016 г.

Центр находится в здании бывшей школы 1936 года постройки, восстановленной после ВОВ в 1946 году. МОУ ЦДТТ имеет земельный участок площадью 12 000 кв. м, на котором проводятся различные воспитательные мероприятия и тренировки юных мотоциклистов и авиамоделистов.

Режим работы Центра: с 8.00 до 20.00, без выходных.

Продолжительность занятий определяется возрастом обучающихся и учебной программой.

1 год обучения – 2 или 4 часа в неделю.

2 год обучения – 4 или 6 часов в неделю.

3 год обучения и более - 4 или 6 часов в неделю.

- Материально-техническое обеспечение

Центр располагает 13 учебными кабинетами на 250 посадочных учебных мест (с учетом мест в актовом зале), административных помещений – 5, столярно-слесарная мастерская – 1.

Центр располагает 13 учебными кабинетами на 250 посадочных учебных мест (с учетом мест в актовом зале), административных помещений – 5, столярно-слесарная мастерская – 1.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и материалами в соответствии с направлением деятельности объединений.

Центр имеет 2 мастерские, оборудованные станками: токарным, фрезерным, заточным, сверлильным, требующих замены; блок гаражей для мотоциклов, картингов, велосипедов; один кабинет информационных технологий, оборудованный компьютерной техникой, требующей замены, кабинет конструирования и моделирования одежды имеет 4 швейные машины и оверлок; актовый зал на 80 посадочных мест. Шефы помогли оборудовать кабинет радиоэлектронной автоматики. Центр получил рабочие столы, специально оборудованные для занятий радиотехническим конструированием.

Материально-техническая база пополняется ежегодно, согласно заявкам педагогов.

Для проведения занятий и тренировок на территории МОУ ЦДТТ имеет картодром.

Для обеспечения деятельности Центра используется материально-техническая база других образовательных учреждений: МОУ СШ № 54 - стрелковый тир, мастерские; учебные кабинеты группы продлённого дня МОУ СШ №15, 46, 93, 103, 106, 111, гимназии № 15, согласно заключённым договорам. Проводятся занятия и мероприятия с воспитанниками Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области, в соответствии с договором о сотрудничестве в организации досуга несовершеннолетних.

Сложности в материально-техническом обеспечении, финансировании являются характерной чертой времени. Тем не менее, в Центре создаются условия для воспитания и развития личности ребенка. Важным условием развития Центра детского технического творчества является уровень профессиональной компетенции педагогов.

В Центре созданы необходимые условия для технического, интеллектуального и социального развития обучающихся.

- Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

Занятия с обучающимися проводятся в здании МОУ ЦДТТ в соответствии с Договором об оперативном управлении от 06.07.95 г. и на базе шести образовательных учреждений Советского района в соответствии с Договорами на безвозмездное пользование муниципальным имуществом, и акта приёма-передачи

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м.)
1	2	3
1.	Адрес:400002 г. Волгоград, Советский район, ул. Китайская, 24 Отдельно стоящее, типовое двухэтажное здание.	№02 - 50,1 кв.м. №03 - 49,3 кв.м. №04 - 48,6 кв.м. № 05 - 16,9 кв.м. №06 - 57,9 кв.м.

	Год постройки - 1936. Восстановлено в 1946 году.	№07 - 46,8 кв.м. №08 - 50,5 кв.м. №09 - 49,6 кв.м. №10 - 51,1 кв.м. № 11 - 49,6 кв.м. № 13 - 50,6 кв.м. подсобные помещения: - Туалеты – 10,2 кв.м. - Тепловой узел – 31,7 кв.м. - Кладовая – 17,0 кв.м. - Умывальная – 15,2 кв.м. - Подсобные - 15,8 кв.м. Объекты физической культуры и спорта Автомод. трасса – 93,6 кв.м. Мотоспорта каб. – 49,6 кв.м. Объекты культуры Актовый зал – 94,9 кв.м.
2.	МОУ СОШ № 93 400119 г. Волгоград Советский район, ул. Тулака, 1	Учебные кабинеты №3 и №31 Соответственно - 52,0 кв.м., и 32.1 кв.м .
3.	МОУ СОШ № 52 400062 г. Волгоград Советский район, ул. А.Королева, 1а	Учебный кабинет № 43 1 - (48,90 кв.м.)
4.	МОУ СОШ № 129 400011 г. Волгоград Советский район, ул. Даугавская, 5а	Учебный кабинет №3 1 - (49,3 кв.м.)
6.	МОУ СОШ № 54 400002 г. Волгоград Советский район, ул. Казахская, 20	Учебный кабинет № 10 1 - (55,4 кв.м.)
7.	МОУ СОШ № 111 400002 г. Волгоград Советский район, ул. Чебышева, 38	Учебный кабинет № 22 1 - (32,10 кв.м)
8	МОУ СОШ № 46 400034, Россия, г. Волгоград, ул. им. Алишера Навои, 2	Учебный кабинет №02 1 - 49.4 кв.м.
	всего	На базе МОУ ЦДТТ - 521 кв.м. на базе МОУ района - -319.2 кв.м

- Педагогические кадры

Педагогический коллектив Центра состоит из 52 человек: директор, заместитель директора, 2 старших методиста, 4 методиста, педагог-организатор, 43 педагога дополнительного образования.

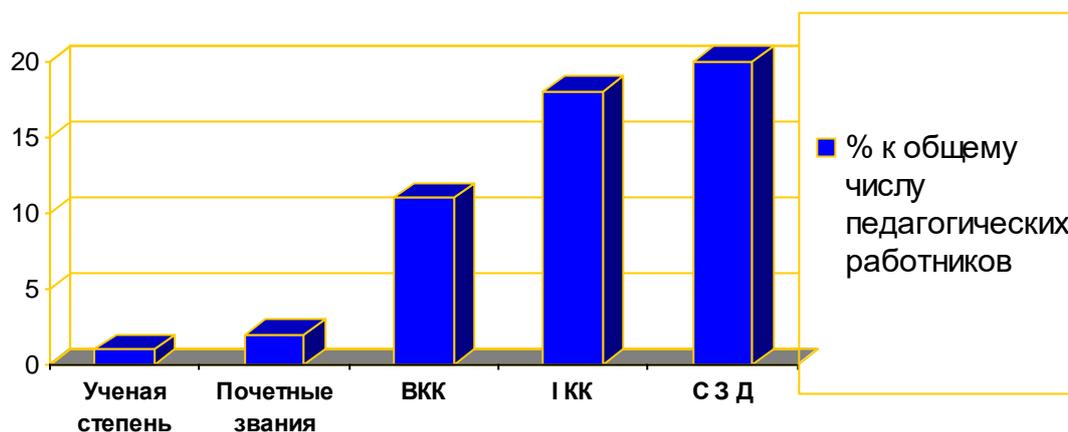
По данным на 2019 год в МОУ ЦДТТ прослеживается положительная динамика качественного состава педагогических кадров по образовательному цензу, по уровню квалификации, по возрасту, по стажу педагогической работы.

Центр укомплектован педагогическими кадрами и необходимыми специалистами согласно штатному расписанию и тарификации. Очень важным

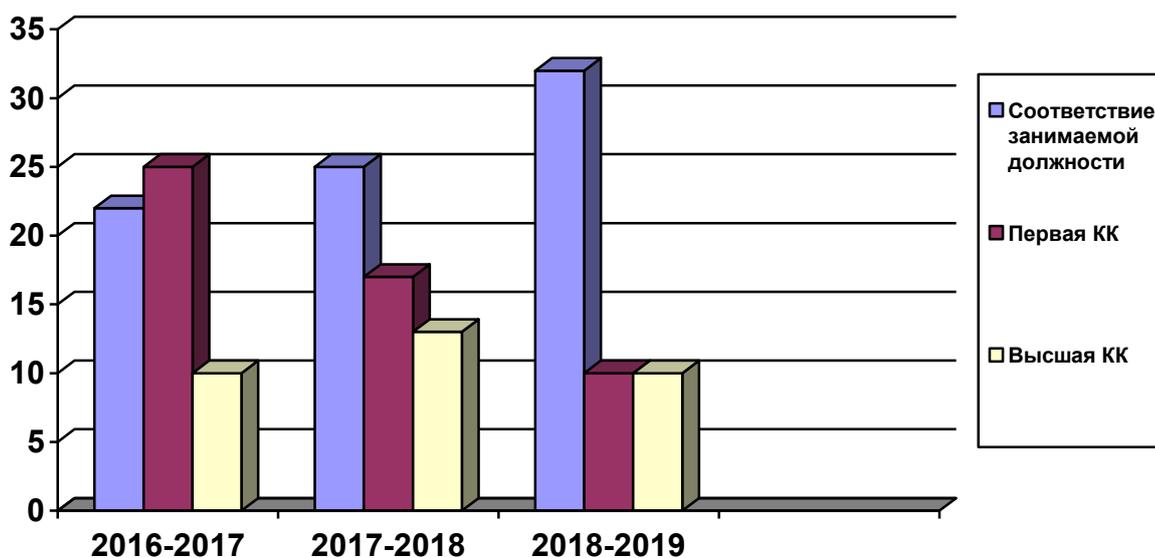
является то, что педагогический состав Центра на протяжении многих лет остаётся довольно стабильным. Данное обстоятельство положительно влияет на результативность деятельности учреждения. Прослеживается положительная динамика повышения профессионального уровня педагогических работников.

Представленная таблица показывает достаточный уровень квалификации педагогов, большой опыт работы большинства из них и высокий профессиональный навык.

Педагогический потенциал МОУ ЦДТТ.



Динамика повышения квалификации педагогических работников МОУ ЦДТТ



Возрастной состав педагогов.

	Категории работников					
	Администрация	Методисты	Педагог-организатор педагог-психолог	ПДО	Всего	% к общему числу пед. работников
Всего педагогических работников	2	4	2	44	52	100,0
Имеют образование:						
Высшее	2	4	2	41	49	94,3
Среднее	0	0	0	3	3	5,7
Имеют квалификационную категорию						
Высшую	0	2	0	11	13	25,0
Первую	0	0	0	12	12	23,0
Соответствуют занимаемой должности	2	2	2	21	27	52,0
Звания	2	0	0	0	2	3,8
Ученую степень		1	0	0	1	1,9
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	2	4	2	44	52	100

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
до 30 лет	5	1	2
31 – 35 лет	10	14	13
36 – 45 лет	16	18	12
46 – 55 лет	17	12	18
свыше 55 лет	9	10	7
Всего	57	55	52

В Центре сложился стабильный дружный коллектив преподавателей, по общему стажу педагогической работы складывается следующая картина:

до 3 лет - 1,
до 10 лет – 15,

до 20 лет – 14,
свыше 20 лет – 12.

Стаж работы на педагогических должностях в данном учреждении имеют:

до 1 года – 4
до 3 лет – 5
до 10 лет – 16
до 15 лет – 12
свыше 15 лет – 15

Данные цифры показывают, что в МОУ ЦДТТ много молодых и перспективных педагогов, средний возраст которых 48 лет. Вместе с тем, значительный процент составляют опытные педагоги, в том числе давно работающие в данном учреждении.

Педагоги постоянно работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства через участие в методических объединениях, в обучающих семинарах, семинарах-практикумах, в педагогических советах и других деловых совещаниях. Большинство педагогов повышают своё педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации при ВГАПО, ГОУ ВПО ВГСПУ и ГОУ ДПО ВолГУ. За последние 3 года 100 % педагогических работников обучились на долгосрочных курсах и сдали квалификационные экзамены. Есть педагоги, имеющие среднее профессиональное образование и продолжающие обучение в вузах. На высоком уровне МОУ ЦДТТ организована аттестация педагогических кадров.

Таким образом, выше проведенный анализ подтверждает целенаправленную деятельность администрации Центра по подготовке и переподготовке педагогических кадров.

- Обучающиеся МОУ ЦДТТ

Социальный статус обучающихся и их семей

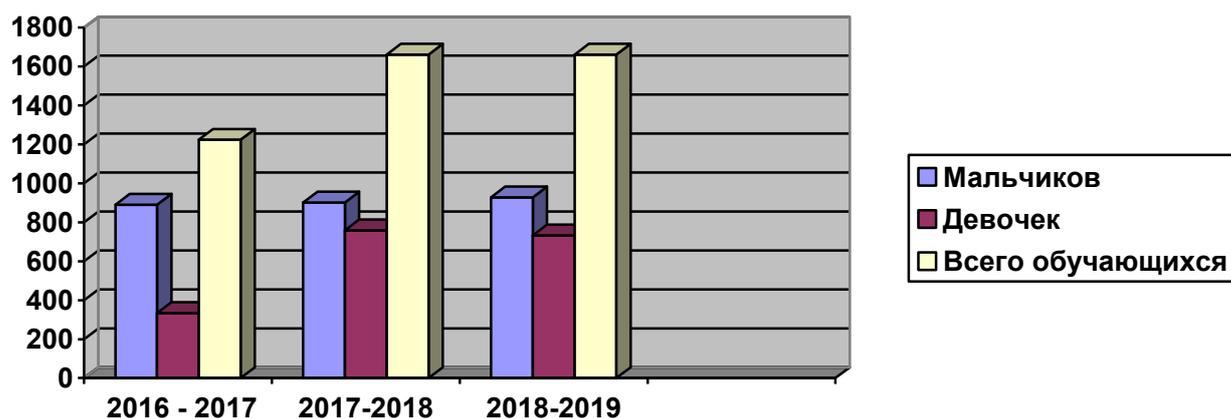
№	Социальный статус обучающихся и их семей	2016-2017 Учебный год	2017-2018 Учебный год	2018-2019 Учебный год
1.	Число детей из многодетных семей: - из полных семей - из неполных семей	53 178	33 152	77 201
2.	Число детей находящихся под опекой (попечительством): Из них сирот:	5	8	2
3.	Число детей из семей, находящихся в социально опасном положении:	13	22	12

В настоящее время в МОУ ЦДТТ работает более 30 объединений, с охватом около 1000 детей, по 5 направлениям:

- техническое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное.

Количество обучающихся в МОУ ЦДТТ

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего детей в МОУ ЦДТТ:	1224	1661	1661
Мальчиков	890	902	928
Девочек	334	759	733

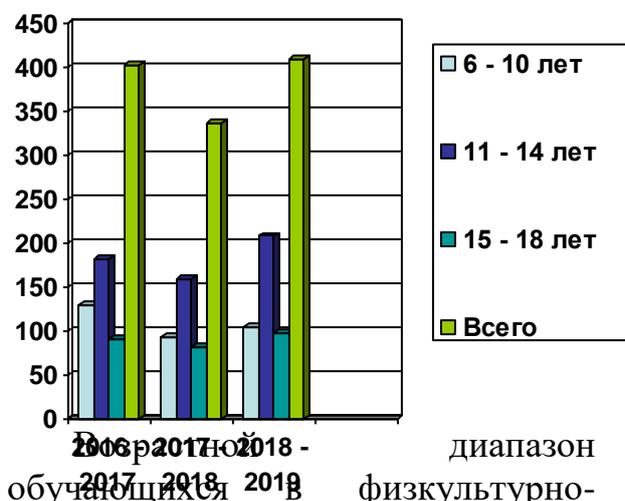


Возрастной диапазон детей, занимающихся в МОУ ЦДТТ с 2016 по 2019 года:

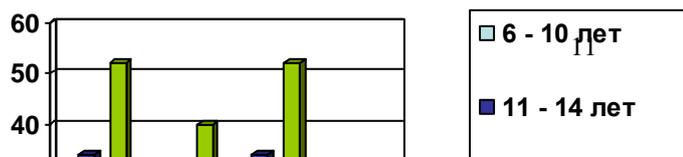
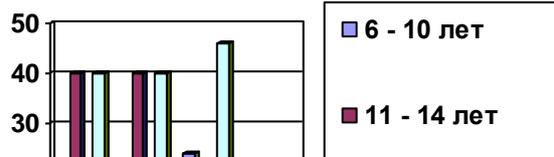
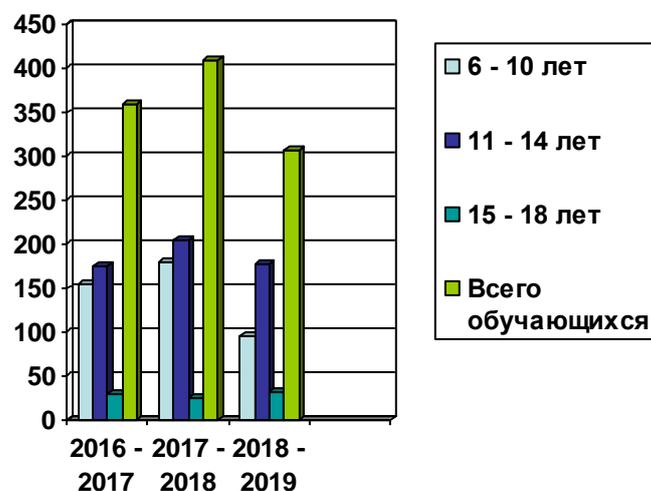
Направления деятельности	Учебный год	6-10 лет		11-14 лет		15-18 лет		Всего	
		Объединений	Детей	Объединений	Детей	Объединений	Детей	Объединений	Детей
техническое	2016-2017	9	104	19	208	10	98	38	410
	2017-2018	8	94	15	160	9	82	35	336
	2018-2019	11	130	16	182	9	90	36	402

социально-педагогическое	2016-2017	13	154	17	176	3	30	33	360
	2017-2018	15	180	20	204	3	26	37	410
	2018-2019	8	96	17	178	4	32	29	306
художественное	2016-2017	3	36	6	66	2	20	11	122
	2017-2018	5	60	9	86	3	30	17	176
	2018-2019	11	126	7	76	3	30	21	232
военно-патриотическое	2016-2017	-	-	3	34	2	18	5	52
	2017-2018	-	-	2	20	2	20	4	40
	2018-2019	1	10	3	34	1	8	5	52
Физкультурно-спортивное	2016-2017	-	-	4	40	-	-	4	40
	2017-2018	-	-	4	40	-	-	4	40
	2018-2019	2	24	2	22			4	46

Возрастной диапазон обучающихся в художественном направлении:

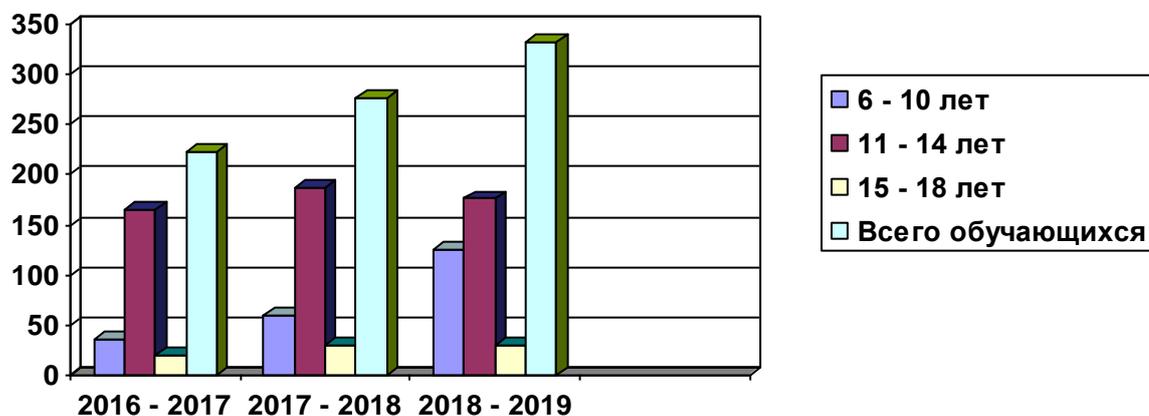


Возрастной диапазон обучающихся в социально-педагогическом направлении:



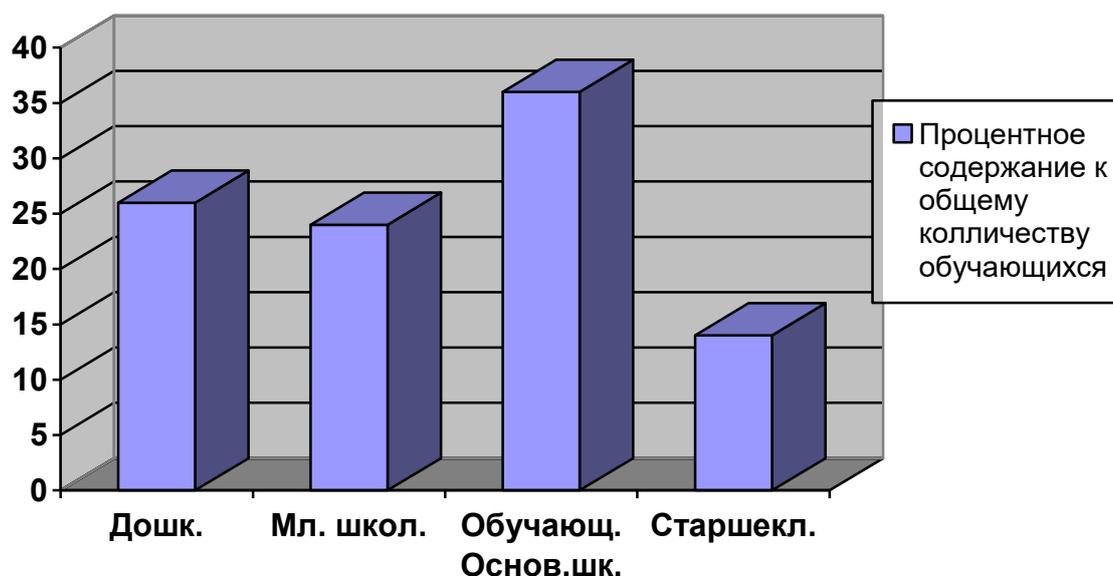
Возрастной диапазон патриотическом направлении:
 обучающихся в военно-

Возрастной диапазон обучающихся в техническом направлении:



С учетом всех существующих видов деятельности в МОУ ЦДТТ занимается:

- дошкольников – 26 %;
- младших школьников – 24 %
- учащихся основной школы – 36%
- старшеклассников – 14%



Возраст	Количество объединений	В них обучающихся
Дошкольники	10	295
Начальная школа	12	521
Основная школа	11	598
Старшеклассники	5	247

В Центре существует следующее распределение детей и подростков по 5 направлениям деятельности:

В ЦДТТ существует следующее распределение детей и подростков по 5 направлениям деятельности:

- дошкольники занимаются в 23 % всех объединений;
- младшие школьники – в 28 % всех объединений;
- учащиеся основной школы – в 37 % всех объединений;
- старшеклассники – в 12 % всех объединений.

Данные, приведенные выше, позволяют проводить определенные коррективы в содержании деятельности Центра и используются не только при подготовке образовательной программы, программы деятельности, программы развития, но и при разработке и реализации новых дополнительных образовательных и досуговых программ.

1.2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС МОУ ЦДТТ (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).

На территории Советского района с населением около 101 тысячи человек расположены: 12 общеобразовательных школ (10098 учащихся), 18 дошкольных образовательных учреждений (5013 детей), 2 учреждения дополнительного образования детей (2783 учащихся), в которых обучается 15111 обучающихся.

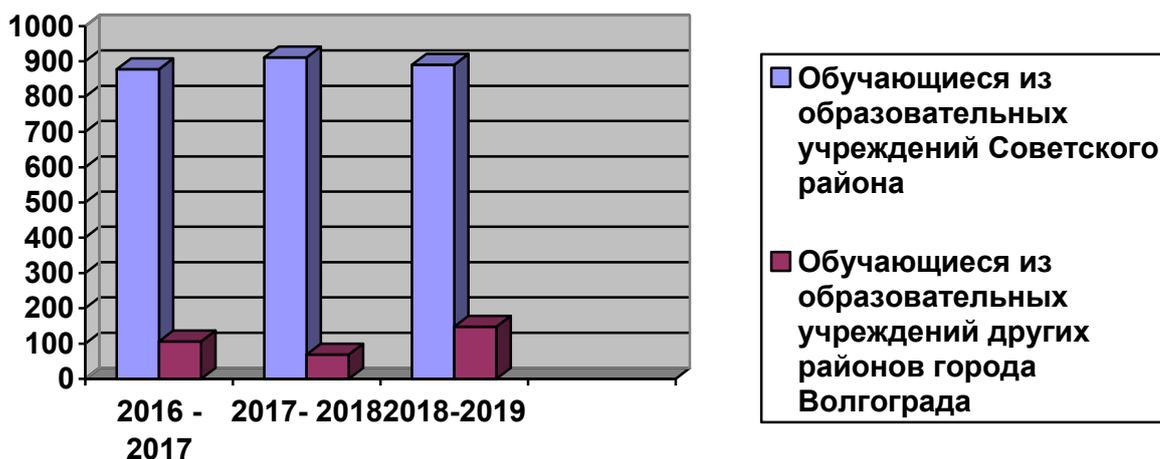
Из учреждений культуры в районе расположены библиотека, школа искусств № 8, Дом культуры, работающий не в полном объеме. Из учреждений дополнительного образования имеется МОУ ДЮЦ Советского района и МОУ ЦДТТ.

В целом социальная характеристика района в плане культурнообразовательного пространства представляется неблагоприятной. Центр находится в рабочем предместье, где отсутствуют культурные центры, театры, клубы и т.д. Сложное экономическое положение населения и трудности в финансировании функционирующих объектов социально-культурного назначения усиливают значимость Центра детского технического творчества в развитой сети объединений.

Деятельность Центра строится на взаимодействии с учреждениями и организациями Советского района, города Волгограда по вопросам:

- расширение возможностей общего образования в районе, реализация совместных тематических программ;
- создание организационных форм и видов деятельности для удовлетворения образовательных запросов детей различного возраста и уровня личностного развития, посещающих МОУ ЦДТТ;
- предупреждение дивиантного поведения обучающихся;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- поддержка детских общественных организаций и объединений;
- участие в деятельности творческих детских общественных объединений;
- организация соревнований, конкурсов, выставок, праздников, фестивалей.
- Трамвайный маршрут связывает Центр со всеми отдаленными и близлежащими районами Волгограда. Поэтому в нем занимаются дети не только проживающие и обучающиеся в Советском районе.

Район Волгограда	Образовательные учреждения МОУ СОШ №	Количество обучающихся		
		2016- 2017 учебны й год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебны й год
Советский	103, 106, 111, 54, 129, 23, 46, , гимназия № 15	778	790	711
Ворошиловский	48, 105, 14, 130, ЦВСНП ГУ МВД	25	28	---
Центральный	44, 83, 10,	27	36	13
Кировский	12, 139,	5	12	11
Дзержинский	лицей № 9, 7,	21	11	12
Тракторозаводский	интернат № 8	18	28	24
Краснооктябрьский	гимназия №14	10	33	9



Одним из важных источников формирования социального заказа являются родители.

Авторитет Центра среди родителей, обучающихся Советского района:

- Пользуется авторитетом - 89 %
- Не пользуется авторитетом - 7 %
- О нем вообще не говорят - 2 %
- Затруднились ответить - 2 %

Из вышеперечисленных образовательных учреждений, которые находятся в Советском районе, отсутствуют учреждения реализующие программы научно-технической и спортивно-технической направленности. В связи с этим и по запросу социума необходимо, чтобы дети могли заниматься техническим творчеством. Чтобы организовывать досуг обучающихся по интересующим их направлениям разработана данная программа, регламентирующая деятельность объединений, согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Приложение 1).

1.3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ МОУ ЦДТТ

Одним из важных направлений дополнительного образования является техническое творчество учащихся, которое развивается на базе образовательных организаций (ОО) однопрофильных и многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (УДО), общеобразовательных учреждений (ОУ).

Несмотря на сложности экономической ситуации, в г. Волгограде в основном сохранена сеть учреждений дополнительного образования детей. На начало 2019-2020 учебного года, после процедур реорганизации и оптимизации, в городе функционировали 14 учреждения дополнительного образования, в 6 из которых есть кружки, секции технической направленности.

*Сведения о состоянии сети учреждений
дополнительного образования детей технического направления*

№№ п/п	Наименование показателей	2019-2020 учебный год
1	Всего УДО	14
1.1.	В них детей	16800
1.2.	В них кружков	1120
1.2.1.	В том числе спортивно-технических кружков	48
1.2.2.	В них детей	726
2	На базе школ (кружки технического творчества)	14
2.1.	В них детей	210
3	Всего кружков технического творчества (УДО + школа)	936
3.1.	Всего педагогов техн. направления по городу в УДО	12

Из них по районам города всего групп/детей
на базе школа + УДО

Тракторозаводской район	Краснооктябрьский район	Центральный район	Дзержинский район
5/60	4/48	12/144	15/180
Советский район	Ворошиловский район	Кировский район	Красноармейский район
18/216	5/60	3/36	16/192

Образовательными учреждениями накоплен богатый опыт работы в техническом творчестве учащихся. Среди основных его направлений: моделирование (начальное, авиа-, авто-, судо-), картинг, мото, радиотехника и радиоэлектроника, радиоспорт, конструирование, дизайн.

Определенное внимание уделяется техническим видам спорта, которые являют собой пример синтеза науки, техники и спорта, что также привлекает в сферу деятельности технического творчества большое количество детей и подростков. В последнее время в связи с массовой компьютеризацией общества получили развитие такие направления технического творчества как программирование, робототехника, 3-Д моделирование, вычислительная техника. Эти направления могут получить дополнительный импульс для развития и стать приоритетными в области в рамках Программы модернизации образования в России.

Координирующую роль в работе учреждений дополнительного образования технического направления осуществляет Центр детского технического творчества, который сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными школами Волгограда, государственными и общественными организациями. МОУ ЦДТТ выполняет работу по обеспечению проведения городских массовых мероприятий с детьми, совместно с Волгоградской государственной академией последипломного

образования организует методическую учебу, осуществляет повышение квалификации педагогов муниципальных учреждений, создает программно-методическое обеспечение.

В ряде направлений деятельности достигнуты высокие результаты. Так, сборные команды Волгограда неоднократно занимали призовые места во Всероссийских соревнованиях по техническим видам спорта (картинг, судомоделизм, автомоделлизм).

Вместе с тем, в дополнительном образовании технического направления обозначились регрессивные процессы, которые обусловлены спецификой данного профиля.

Являясь самым ресурсоемким направлением дополнительного образования, требующим ритмичных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструмента, специально обустроенных помещений и сооружений (картодромов, кордодромов, акваторий), техническое творчество в последние годы не получало необходимой материальной поддержки и потому оказалось сегодня в очень сложном положении.

Поскольку эта сфера дополнительного образования привлекает внимание прежде всего мальчиков (юношей), чаще оказывающихся в "группе социального риска", то в деле профилактики безнадзорности, правонарушений и наркозависимости подрастающего поколения техническое творчество занимает одно из первых мест. Неспособность имеющейся базы удовлетворить возрастающие потребности субъектов образовательной деятельности влечет сокращение численности контингента обучающихся, в первую очередь среднего и старшего возраста, т.е. именно тех категорий подростков, которые особенно нуждаются в целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, сдерживающими факторами развития технического творчества являются:

1. снижение качества дополнительного образования технического направления, к чему привели:
 - сведение работы технических кружков и объединений до минимума или замены технических направлений творчества на другие, менее ресурсоемкие в многопрофильных учреждениях дополнительного образования;
 - старение и износ существующей материально-технической базы УДО города и отсутствие современной материально-технической базы (отсутствие в г. Волгограде и районах области плоскостных сооружений - картодромов, кордодромов, акваторий - для практических занятий детей и подростков, подготовки и проведения соревнований различного ранга по техническим видам спорта);
 - отток квалифицированных педагогических кадров из-за низкого финансирования технических объединений УДО, низкого уровня оплаты труда, непрестижности профессии педагога дополнительного образования;
 - недостаточное привлечение научных работников, специалистов-психологов, социологов к работе с детьми в УДО г. Волгограда;
 - недостаточное обеспечение образовательного процесса программно-методическим материалом;

2. отсутствие целостности образовательного пространства и разрозненность воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, семьи и школы в процессе формирования личности ребенка;
3. отсутствие равных условий для творческой работы детей из семей различного социального положения;
4. уменьшение интереса детей и подростков к занятиям техническим творчеством;
5. сокращение образовательного пространства для самореализации разнообразных интересов детей и подростков.

Без решения всех этих проблем невозможно успешное развитие технического творчества, создание благоприятных условий для социально-позитивной, развивающей деятельности детей и подростков и, как следствие, сокращение поля девиантного поведения.

Разумно организованное техническое творчество детей как нельзя лучше отвечает социальному заказу по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности в условиях, когда к профессиональным навыкам работника предъявляются повышенные требования. Учащиеся УДО города включаются в творческую деятельность по различным техническим направлениям, начиная с начального технического моделирования и заканчивая сложными спортивно-техническими видами творчества. Создается уникальная возможность продвижения ребенка от простейших видов творчества к достаточно высокому уровню творческого развития. Посредством включения в различные виды технического и технологического творчества на основе современных технологий можно добиться гармоничного политехнического развития ребенка, формирования психологической готовности к самостоятельной трудовой деятельности, создания базового уровня трудовой культуры, создания для подростков надежной альтернативы негативному влиянию социума.

Сегодняшние 12-17-летние, занимающиеся в технических кружках учреждений дополнительного образования области, в недалеком будущем составят основу научно-производственного потенциала Волгограда, Волгоградской области и России в целом.

Технические кружки, творческие объединения подростков требуют сегодня усиленного внимания и поддержки со стороны органов власти всех уровней, общественности, родителей, всех организаций, заинтересованных в улучшении воспитательной работы с молодежью, в подготовке технически грамотных и творчески мыслящих людей. Именно поэтому так актуальны сегодня вопросы развития детского технического творчества, проведения целенаправленной работы как важнейшей составляющей региональной социальной политики.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ ЦДТТ

Происходящие в России изменения в экономической, социально-политической и духовной сферах, несмотря на всю их противоречивость и неоднозначность, в целом направлены на устойчивое развитие общества и, в частности, системы образования, в которой развитие личности с ее индивидуально-неповторимыми свойствами рассматривается в качестве главного приоритета. Существенные социальные, экономические, культурные изменения, произошедшие в России за последние годы, обусловили переосмысление места и роли дополнительного образования детей. Идея развития технического творчества и совершенствование технической подготовки подрастающего поколения приобрела государственное значение. Разработана государственная программа Волгоградской области «Развитие образования», на основании подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», исходя из п.4.3 основными приоритетными направлениями, реализуемыми через проект, будут:

- создание условий для выявления и поддержки технических способностей обучающихся, получения ими качественного дополнительного образования в данной сфере;
- расширение качественных услуг дополнительного образования детей, отвечающих изменяющимся потребностям населения;
- информационно-техническое оснащение МОУ ЦДТТ;
- реализация мер по созданию конкурентной среды, введение механизмов поддержки доступа к услугам дополнительного образования из семей с низким доходом;
- развитие сервисов открытого образования в сети Интернет;
- реализация программ обучения навыкам безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактика Интернет - зависимости, риска вовлечения в противоправную деятельность;
- поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования;
- распространение программ просвещения и информирования семей, направленных на формирование установок и компетенций ответственного родительства, заинтересованности в воспитании и дополнительном образовании детей.

Приоритетом учебно-воспитательной деятельности становится подготовка детей и молодёжи к жизнедеятельности и социально ценностной регуляции поведения и отношений в обществе. Актуализация проблемы усиливается тем, что учреждение дополнительного образования технического профиля имеет высокий потенциал для создания педагогических условий для освоения и развития научно-технического потенциала подрастающего поколения

средствами робототехники, расширение научно-познавательной деятельности средствами проектирования, развитие творческого потенциала личности в конкретных областях деятельности. Роль и место учреждения дополнительного образования технического творчества в развитии научно-производственного потенциала общества в настоящее время недостаточно изучены. Существует дефицит методических разработок по реализации функций научно-технического образования в системе средств технического творчества детей. Однако, именно мобильная, динамичная система дополнительного образования есть именно та деятельность, которая имеет общественно полезную направленность и ценностный потенциал, позволит обновить содержание, методы, формы, приемы технического образования детей и молодёжи.

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ» и приказом Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основании Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области (п.51) с учётом утверждённых в Письме комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 21.08.2019 г. № 16-03-06/3755 Требований к дополнительным общеобразовательным программам, определённым в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ, образовательное учреждение этого типа представляет собой образовательное учреждение, основное назначение которого состоит в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, а также в реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Происходящие социально-экономические изменения в современном обществе обусловили необходимость разработки данного инновационного образовательного проекта. Требования к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей (ДОД) были изложены В.В. Путиным в предвыборной статье "Строительство справедливости. Социальная политика для России". Применительно к ДОД в статье отмечается, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе.

В.В. Путин предложил вернуть систему ДОД в сферу ответственности государства - на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета.

Дополнительное образование детей даёт возможность на более высоком уровне, чем в общеобразовательной школе для внедрения новых технологий и разноплановых проектов, например таких, как робототехника - область науки и техники, ориентированная на создание роботов и робототехнических систем, построенных на базе мехатронных модулей (информационно - сенсорных, исполнительных и управляющих) и имеющих элементы искусственного интеллекта. Роботы и робототехнические системы

предназначены для автоматизации сложных технических и технологических процессов и операций, в том числе, выполняемых в недетерминированных условиях; для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ.

Требования к современному человеку, необходимые для жизни в техногенной среде, непрерывно возрастают, в связи с чем обучающийся должен по степени своего развития приближаться к уровню пользователя или создателя объектов техногенного мира. За период обучения в системе общего или профессионального образования повышается не только уровень личных качеств обучающегося, но и уровень развития технологического мира. Это позволяет говорить, о том, что человек в современной техногенной среде не является некоторой постоянной сущностью, а динамично изменяется. При этом планируемый результат образования, устанавливаемый как цель при построении основной образовательной программы, непрерывно возрастает, а темпы прироста знаний и умений, развития мировоззрения, мышления, способностей человека за период обучения существенно увеличиваются.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности, становление ученического сообщества, формирование универсальных способов действий в сфере технического творчества. Формирование востребованного кадрового резерва инженеров, обладающих лидерскими качествами, современными компетентностями, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России.

В последнее время на практике наблюдается тенденция создания в рамках УДО новых направлений, в основе которых заложена интеграция дополнительного образования в другие типы учреждений: дошкольное, учреждение общего образования, учебный комбинат.

Этот опыт был поддержан научно-педагогическим сообществом и рекомендован к распространению и развитию. Вместе с тем, остается неразработанной концепция развития дополнительного образования в области технического творчества и, в частности, вопросы вариативности его содержания и форм организации.

В основу программы инновационной деятельности МОУ ЦДТТ положены ключевые образовательные и воспитательные задачи, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Настоящая программа разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодёжной политики Волгоградской области.

Программа представляет техническое творчество детей как одно из приоритетных направлений деятельности системы дополнительного образования.

Содержанием программы наполняются идеи, при этом учитываются опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер социально-педагогической деятельности.

Осуществление комплекса мероприятий программы создает предпосылки для реализации обозначенных целей, задач, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности технического творчества учащихся в процессе взаимодействия всех заинтересованных субъектов-ведомств, общественных организаций и объединений.

Программу подкрепляют проекты развития учреждений дополнительного образования технического профиля, которые учитывают конкретную специфику учреждений дополнительного образования и реализуют мероприятия по развитию детского технического творчества в г. Волгограде.

Основными направлениями реализации Программы являются:

- поддержка и развитие материально-технической базы УДО г. Волгограда;
- изучение спроса на услуги дополнительного образования и формирование предложения на эти услуги;
- совершенствование работы по программно-методическому обеспечению УДО г. Волгограда;
- организация эффективной системы подготовки и переподготовки руководителей УДО, методистов и педагогов дополнительного образования технического профиля;
- коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми осложненного поведения;
- организация и популяризация разнообразных видов и форм технического творчества в учреждениях образования;
- организация и совершенствование поисково-исследовательской, экспериментальной, рационализаторско - изобретательской деятельности.
- предпрофильная подготовка обучающихся г. Волгограда.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение качества дополнительного образования технического направления в г. Волгограде;
- создание целостного образовательного пространства в масштабе г.Волгограда;
- увеличение числа детей и подростков, активно занимающихся техническим творчеством;
- превращение технического творчества в один из важнейших факторов социально-экономического подъема в г. Волгограде.

2.2. МИССИЯ МОУ ЦДТТ:

Реализация прав ребенка на полноценное, свободное и творческое развитие в области технического творчества, на безопасность, реализацию

природных способностей и задатков, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов и потребностей, на уважение и любовь к нему со стороны взрослых.

- *по отношению к обучающимся* - в создании условий для выявления потенциальных творческих способностей детей и молодежи, развития индивидуальных творческих возможностей и готовности к нестандартным методам решения технических задач, развитие потребности к изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству, формирование технологической культуры;
- *по отношению к педагогу* - в удовлетворении постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей обучающихся в техническом творчестве, разделении ценностной ориентации и концепции развития Центра, сохранение права на отстаивание своей позиции и самостоятельности в выборе задач содержания и технологий развития на уровне своего объединения;
- *по отношению к социуму* - в реализации Центра модели личностно-ориентированного пространства, как системы обеспечивающей этапы формирования опыта технического творчества детей и молодежи, как источника мотивации и развития личности, как лаборатории по разработке и апробации педагогических методик в области технического творчества, стремление занять место авангардного и опорного учреждения дополнительного образования в рамках территориальной образовательной среды.

2.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОУ ЦДТТ:

Основным видом содержательной деятельности для учреждений дополнительного образования детей, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании РФ", является образовательная. Она определяется нами как специально организованная деятельность педагогов и обучающихся Центра, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности, формирования системы нравственных отношений в коллективе детей и взрослых.

Основной целью ЦДТТ является развитие мотивации личности к познанию и техническому творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- создание оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, технического творчества;
- популяризация и развитие технического творчества детей;
- формирование общей культуры, гражданства и нравственных качеств;
- организация содержательного досуга детей.

Образовательная деятельность включает в себя воспитание и обучение и реализуется в учебно-воспитательном процессе МОУ ЦДТТ. Обучение и

воспитание определяется как единое, неразрывное целое, составляющее образовательную систему Центра.

III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. РЕОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года. Неподготовленность ребенка, желающего заниматься в объединении, не может служить поводом для отказа ему в приеме для обучения в Центре.

Ориентация образовательного процесса в МОУ ЦДТТ строится на основе учебного плана, разработанного Центром самостоятельно и регламентируется расписанием занятий, составленным в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами.

Основным структурным подразделением образовательной системы Центра является объединение обучающихся. Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной образовательной программой, принятой на научно - методическом совете МОУ ЦДТТ.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с учебным планом и миссией МОУ ЦДТТ (Приложение 1).

Объединения комплектуются его руководителем. Количество обучающихся объединения зависит от характера деятельности, возраста детей и условий работы. Численный состав обучающихся:

- для 1 года обучения - 10-12 человек;
- для 2 года обучения - 8-10 человек;
- для 3 года обучения - 7-8 человек.

Учебно - воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Занятия могут проходить как со всем составом, так и по звеньям и индивидуально.

МОУ ЦДТТ организует работу с детьми в течение всего календарного года (сентябрь-май) - работа объединений постоянного состава; в осенние, весенние, зимние каникулы деятельность педагогического коллектива направлена на организацию досуга, отдыха, экскурсионную и исследовательскую работу; в летний период - организацию отдыха обучающихся в оздоровительном лагере «Техноград» спортивно-технического направления или оздоровительных пришкольных лагерях Советского района.

Основными принципами образовательной деятельности ЦДТТ являются:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие обучающегося.
2. Принцип развивающего обучения опирается на зону ближайшего развития ребенка. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой деятельности и самообразования обучающихся.
3. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.
4. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.
5. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение строгой логики в обучении с тем, чтобы обучающиеся последовательно овладели знаниями, умениями и навыками.

Данные положения явились методологическим каркасом концепции развития МОУ ЦДТТ, в основе которой лежит разработанная и апробированная модель Центра детского технического творчества.

Структурная модель появилась в результате тщательного анализа накопленного опыта работы, а также инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования.

Модель включает в себя четыре основных содержательных блока, основывающихся на уровнях использования обучающихся свободного времени - досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.

Также организация и содержание деятельности обеспечивает вариативный выбор занятий для обучающихся, предусматривает многочисленные формы деятельности, обеспеченной широким спектром дополнительных образовательных программ, реализующих возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов.

Модель образовательно - развивающей деятельности Центра состоит из 2-х уровней и 4 ступеней.

Первый уровень (это 1 и 2 ступени, возраст детей от 6 до 10 лет) предполагает формирование базовой культуры и базового образования личности посредством социализации, индивидуального развития интересов, личности ребенка.

I ступень - это подготовительный этап, призванный способствовать более раннему включению ребенка в систему дополнительного образования. На данной ступени идет реализация комплексной дополнительной образовательной программы творческого развития и обучения детей младшего возраста по техническому направлению в объединениях «Успех» и "

Технаренок". Ее цель: "Подготовить детей к обучению в технических объединениях Центра, развивать их творческие способности". Основная педагогическая задача 1 ступени - сформировать мотивацию у детей, организовать поиск интереса, создать ситуацию самоопределения через предметно - практическую среду.

На 2 ступени реализуется образовательно - развивающая деятельность с детьми. Здесь задача педагогов - создать учебно - развивающую среду, закрепить и развить у ребенка мотивацию к техническому творчеству, показать результат ближайшей и дальней перспективы. Именно на этой ступени формируются базисные умения, умения найти себя, попробовать в разных областях технического творчества. На данной ступени реализуются образовательные программы: «Мастера будущего», «Юный конструктор», "НТМ", «Мастерилка», "Юный волшебник", "Дизайнер-конструктор", «История технических открытий», "Юный корабел", "Техника и творчество", «Сделай сам».

На 1 и 2 ступенях - основное содержание образования в МОУ ЦДТТ, формы и методы основываются на досуговом и репродуктивном уровне использования свободного времени.

Досуговый уровень важен тем, что Центром "охватываются" дети, которые в будущем могут стать его обучающимися. И здесь очень важно создать мотивацию выбора конкретного направления деятельности. Поэтому в МОУ ЦДТТ реализуется досуговая программа через игру, массовые праздники, выставки и т.д. Так 1 сентября традиционно проводится образовательная ярмарка, цель которой - дать представление о системе услуг, предоставляемых МОУ ЦДТТ. На первой неделе сентября в Центре организуется День открытых дверей, в рамках которого проводятся экскурсии по учебным кабинетам, выставки работ обучающихся, мастер – классы, показательные выступления юных техников. Далее в сентябре осуществляются выезды в школы Советского района с презентацией Центра.

На репродуктивном уровне ребенок обычно получает готовые знания, которые передает ему педагог, осваивает опыт деятельности по образцам. Уровень коммуникации педагога и обучающегося в образовательном процессе в основном репродуктивный ("делай как я"). Интерес ребенка, как правило, ограничивается овладением определенными умениями и навыками по профилю объединения.

3 и 4 ступени - (возраст 11-18 лет) - это уже эвристический и креативный уровни использования свободного времени.

3 ступень - образовательная деятельность с детьми, у которых уже четко сформирован интерес к определенному направлению технического творчества. Задача педагога на данной ступени - закрепить мотивацию внутреннюю: обучаемый сам стремится к реальному результату обучения. Обучение направлено на освоение детьми самостоятельно конструируемого нового опыта. Педагог занимает позицию партнера - помощника (Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике – Рига, 1995 г.) Учебный план МОУ ЦДТТ предлагает широкий спектр профильных объединений (см. VI раздел).

4 ступень - высший уровень содержания дополнительного образования в МОУ ЦДТТ – креативный, углубленный или продвинутый. Интерес у обучающегося становится творческим, возникает потребность сделать свое, причем интерес уже не угасает; этап развития личности – рефлексивно - созидающий. Задача педагога - создать условия для реализации творческого потенциала ребёнка. В решении данной задачи педагогическому коллективу МОУ ЦДТТ помогают преподаватели Вузов. На данной ступени работают группы спортивного мастерства: «Судомодельный», «Авиамодельный», «Автомотоспорт», «Военно-историческое моделирование», а так же НОУ, «Наука и техника», «Шаг в будущее», "Юный исследователь", «Робототехника», «Радиоэлектроника и связь» и другие.

Разработанная нами модель образовательной деятельности удовлетворяет потребности как всех детей, так и каждого ребенка в отдельности, так как наш обучающийся может пройти весь цикл образовательной системы, от 1 до 4 ступени, а может сразу прийти на любую из них, это право его выбора.

Реализация данной модели позволила перевести в режим творческого поиска педагогический коллектив МОУ ЦДТТ и на базе Центра организована Школа технического творчества, которая стала итогом экспериментальной площадки по теме: "Разработка, обоснование и апробация модели школы технического творчества детей на основе интеграции и взаимодействия дошкольного, начального, основного среднего полного образования, включая профессиональную ориентацию (технологический и управленческий аспекты).

Основные идеи:

- Школа технического творчества - модель дополнительного образования, предусматривает использование нетрадиционного учебного плана
- Учебный план и программа построены на длительный непрерывный период обучения.
- Существует преемственность в реализации образовательных программ различных возрастных групп (дошкольный, младший школьный возраст, средний возраст, старшеклассники).
- Школа развивается на основе общей концепции, внутренней согласованности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- Нетрадиционный подход к построению образовательного процесса в Центре предусматривает сочетание программ дополнительного образования с другими образовательными программами:
 - а) с программой дошкольного образования, в рамках которой формируются предпосылки для более эффективного дополнительного образования на последующих этапах;
 - б) с программами начального, среднего образования, которые в сочетании с программами дополнительного образования на последующих этапах повышают эффективность образования учащихся в целом;

в) с программами профессиональной ориентации, что дает возможность учащимся выработать устойчивый профессиональный интерес (профориентацию) на основе сильной мотивации к получению допрофессионального образования, на основе полученных начальных навыков допрофессионального образования и развитие творческих способностей на предшествующих этапах обучения.

Было решено создать в рамках эксперимента Школу технического творчества опытно-экспериментальная работа проводится поэтапно, последовательно.

1 ступени Школы технического творчества – объединения «Успех» и «Технаренок», целью которых является подготовка обучающихся к работе в технических объединениях Центра и развитие творческих способностей обучающихся. В соответствии с поставленной целью объединением решались следующие задачи:

- выявление индивидуальных творческих способностей и склонностей детей к работе в объединениях технической направленности;
- формирование образного мышления ребенка;
- развитие фантазии, умения видеть мир и воспринимать его по законам красоты;
- развитие мелкой моторики, крепости пальцев рук;
- создание обстановки интенсивного творческого общения детей.

Вторая ступень Школы технического творчества - студия «Мастера будущего», которая занимается детским проектным творчеством и ставит перед собой цель: формирование творческой личности через развитие проектных способностей, воспитания нравственности и гуманизма. В соответствии с целью программы успешно решались задачи:

- овладение простейшими технологиями обработки материалов,
- привитие вкуса к предметному творчеству,
- пробуждение в ребенке отношения к себе как к субъекту преобразования среды.

На третьей ступени «Архимед» дети занимаются в творческой технической мастерской, где они выбирают интересующую сферу деятельности и занимаются одним из видов технического творчества. Распределение происходит по гендерному признаку.

Четвертая ступень Школы технического творчества при Волгоградском государственном техническом университете. Ведущей идеей данной ступени является организация дополнительной подготовки учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов (14-17 лет), обеспечивающей формирование готовности к самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Работа 4 ступени даёт возможность обучающимся выработать устойчивый профессиональный интерес к получению допрофессионального образования и развить творческие способности, приобретённые на предшествующих этапах обучения.

Обучение талантливых и одарённых детей на 4 этапе осуществлялось на основе индивидуальных планов и учебных программ. Факторами, способствующими развитию творческой, исследовательской деятельности обучающихся являлись ежегодные мероприятия, такие как конкурс исследовательских и изобретательских работ «Путь к мастерству», соревнования по техническим видам спорта, участие в Российском конкурсе «Шаг в будущее» и ряде других.

Произошли изменения в учебном процессе:

- усиление практической направленности обучения;
- улучшение системы планирования;
- разгрузка учебного процесса;
- дифференциация обучающихся в процессе обучения;
- индивидуализация учебного процесса;
- активное использование новых информационных технологий;
- использование новых форм организации образовательного процесса.

В данной деятельности принимают участие все педагоги МОУ ЦДТТ, которые осуществляют инновации в следующих направлениях:

- исследовательская деятельность;
- разработка методических материалов для обеспечения инновационных программ учебного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- научно-методическое сопровождение деятельности МОУ ЦДТТ;
- обсуждение научных идей и апробация научных исследований через конференции, круглые столы, выставочную деятельность;
- реализация модели Школы технического творчества.

Создание Школы происходило одновременно с реформированием содержания обучения, управленческих структур.

Непрерывно велась работа педагогов по самообразованию – изучение документов, нормативно-правовых актов и периодической литературы.

В соответствии с поставленными задачами по популяризации технического творчества было выполнено следующее:

- подготовлены публикации в средствах массовой информации городского и районного уровня;
- показано несколько репортажей по телевидению о деятельности и мероприятиях Центра;
- коллективы объединений участвовали в районных, городских, областных и Российских массовых воспитательных мероприятиях;
- проводились заседания методических объединений со специалистами образовательных учреждений технической направленности города;
- оказывалась консультативная помощь по разработке дополнительных образовательных программ педагогам школ города.

Особое внимание в работе отделов и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации занятия. Посещены занятия педагогов дополнительного образования, работающих в режиме экспериментальной площадки с целью:

- проследить формы и методы, применяемые на занятиях;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на занятии обучающихся и педагогов.

Основные направления контроля и тематики посещения занятий выбраны правильно, это значительно улучшило качество преподавания, структуру занятия и отбор необходимых форм и методов, применяемых на занятиях.

Целенаправленно велась подборка дидактического материала. Собранный дидактический материал пользуется спросом, оказывает помощь в повышении профессионального мастерства педагога.

Использовались различные формы работы с педагогами и родителями – семинары, консультации, тренинговые работы. В теоретических семинарах принимали участие все педагоги, работающие в режиме экспериментальной работы. Работа в рамках психодиагностического направления включала в себя диагностику развивающего потенциала Центра.

Консультативная работа была ориентирована на всех участников образовательной ситуации ребенка.

В объединениях, работающих в режиме экспериментальной площадки, проводились родительские собрания и родительский всеобуч.

В соответствии с планом работы проводились педагогические советы.

В Школе технического творчества удалось:

- Апробировать учебные планы и дополнительные образовательные программы;
- Внедрить новые информационные технологии;
- Улучшить систему планирования работы Центра;
- Решить вопросы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- Усилить практическую направленность обучения;
- Способствовать развитию учебно-познавательной мотивации, повышению интереса обучающихся к техническому творчеству, формированию стремления к самообразованию;
- Способствовать повышению профессионального уровня педагогов, реализации их творческого потенциала;
- Продолжить научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- Помочь обучающимся определить сферу их интересов, развить способности, определиться с выбором профессии, выбрать место продолжения образования и области будущей профессиональной деятельности;
- Развить учебно-познавательную мотивацию обучающихся.
- Привлекать детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

- Обучение в Школе технического творчества обеспечивает углубленное изучение различных образовательных областей, расширение кругозора, развитие творческого потенциала в различных областях технического творчества.

Интеграция дошкольного, начального, основного среднего полного образования, как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения, составили образовательное пространство профильного обучения, развития и социализации личности, обеспечивая ее готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ ЦДТТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Учебный план муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского технического творчества - это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщенное содержание предметов, связей между ними, их соотношенность по возрастным группам и годам обучения.

Учебный план МОУ ЦДТТ разработан на основе концепции развития Центра, образовательной программы и программы деятельности МОУ ЦДТТ. Он также в известной степени учитывает проект базисного учебного плана, разработанного Центром развития системы дополнительного образования детей Министерства образования Российской Федерации, типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей».

Учебный план МОУ ЦДТТ составлен в соответствии с выявленным социальным заказом согласно спискам детей в тетради предварительного набора детей в объединения Центра, по которой формируются учебные группы, с учётом имеющегося кадрового обеспечения образовательного процесса, количеством педагогических часов и материально технической базы Центра.

Стремясь максимально реализовать принцип вариативности, в учебный план заложены уровни использования обучающимися свободного времени (досуговый, конкурсный, выставочный, репродуктивный, эвристический, креативный), ступени образования.

Разработанная нами модель учебного плана позволяет обучающемуся пройти либо весь цикл образовательной системы, от 1 до 4 ступеней, либо прийти на любую из них.

Учебный план Центра наглядно отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Учебные предметы, входящие в него, обеспечены дополнительными образовательными программами: авторскими и модифицированными по 5 направлениям, реализуемых в Центре, с выделением базовых и региональных компонентов:

- техническое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Данный учебный план включает несколько уровней освоения реализуемых в Центре дополнительных образовательных программ:

Общеразвивающий уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в области технических направлений, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

Углубленный уровень – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в области технического творчества.

Профессионально-ориентированный уровень – предусматривает достижение повышенного уровня образованности в области технических дисциплин и готовность к освоению программ специального (среднего, высшего) образования.

Учебный план включает:

- количество занятий в неделю;
- недельную учебную нагрузку;
- количество групп по годам обучения;
- итоговое количество учебных часов, финансируемых государством.

При разработке учебного плана учитывалась недельная нагрузка на обучающихся по годам обучения. Это оправданная исторически сложившаяся система организации дополнительного образования технической направленности, отражающая его специфику.

Это означает, что для обучающихся 1-го года обучения установлена максимальная недельная нагрузка - 4 часа, для 2-го - 6 часов, 3 -го - 6 часов, 4 -го - 6 часов.

При формировании Учебного плана Центра была учтена экспериментальная работа педагогического коллектива по созданию Школы технического творчества. Учебный план, которой разработан в соответствии с концепцией Центра и является логическим продолжением углубленного изучения предметов технической направленности, включая в себя развивающие дисциплины, исследовательский практикум, предоставляя обучающимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей от 6 до 18 лет по всем четырём ступеням.

Для обучающихся 1 ступени предполагаются занятия в объединении «Технарёнок», где дети получают первоначальные знания по техническому творчеству.

Для обучающихся 2 ступени предполагаются занятия в творческой студии «Мастера будущего», где дети продолжают повышать своё мастерство в области технического дизайна.

На 3 ступени обучающиеся определяются по интересующему их направлению деятельности и раскрывают творческие способности личности в учебных мастерских Центра.

Для обучающихся 4 ступени заключены договоры и организованы совместные занятия в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с ВГТУ, кафедра экспериментальной физики, ВГСПУ, кафедра технологии, экономики образования и сервиса, где осуществляется деятельность объединений по программам «Радиоэлектроника и связь», «Робототехника», «Шаг в будущее».

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближение обучающихся к выбранному профилю будущей профессии введён исследовательский практикум. В данной работе по развитию исследовательских способностей обучающихся принимают участие предметных секций научного общества учащихся, которым руководят научные

консультанты из числа педагогических работников Центра, преподаватели Волгоградского государственного технического университета и других вузов города Волгограда.

Все вышеуказанное существенно отличает учебный план Центра от типового учебного плана общеобразовательного учреждения и делает его чрезвычайно важным элементом образовательной программы Центра.

План комплектования учебных групп осуществляется согласно Уставу Центра:

Расписание занятий составляется с учетом занятости учащихся в образовательных учреждениях Волгограда.

Смена занятий в школе	Начало занятий в МОУ ЦДТТ
2 смена	9.00-9.30
1 смена	12.30 (для младших школьников) 14.30 16.00 17.30 (для среднего и старшего возраста)

Учебными группами второго года обучения являются группы, в состав которых входит не менее 50% обучающихся первого года обучения, третьего и далее - не менее 30% обучающихся от первого года обучения (в соответствии с разноуровневостью программ).

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей допустимых нагрузок.

Для дошкольников - продолжительность одного учебного часа без перерыва – 30 минут. Для остальных обучающихся продолжительность учебного часа - 45 минут. Между учебными часами есть перерыв –10 минут.

Комплектование групп первого года обучения ежегодно в августе-сентябре. Занятия групп первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября, второго и последующих лет обучения с 1 сентября. Учебный год заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель, из них каникулярное время составляет 4 недели.

В период школьных каникул возможна работа по специальному расписанию. Так, в каникулярное время в МОУ ЦДТТ проводятся для всех обучающихся познавательные, спортивные, досуговые и иные мероприятия.

В период летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме экскурсий, походов и т.д.

В Центре практикуются следующие объединения детей и подростков:

Форма образовательной деятельности	Особенности организации объединения
Кружок	Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам. Они решают предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы; с группой работает, как правило, один педагог. Может быть однопрофильным и многопрофильным

	объединением.
Студия	Содержание деятельности связано с определенным видом технического творчества. Среди педагогических задач студии - создание условий для становления и развития технического творчества детей в различных областях. Сочетает традиционные и инновационные формы учебных занятий. Как правило, многопрофильное объединение.
Школа	Организация образовательного процесса педагогическим коллективом с четким обозначением условий набора и обучения. Многопрофильное объединение.
Секция	На занятиях осуществляется учебно-тренировочная и воспитательная работа с юными спортсменами, обеспечение начальной и базовой их подготовки в определенном виде спорта. Однопрофильное объединение.

При организации занятий многопрофильных объединений могут быть использованы следующие варианты:

- занятия проводятся 2 раза в неделю, т.е. по одному занятию каждого вида;
- занятия проводятся комбинированно: один вид деятельности – перерыв – второй вид деятельности.

Отличительной чертой организации деятельности детских объединений Центра является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности и интересы детей, педагоги ищут те формы организации деятельности, которые актуальны и наиболее эффективны. Поэтому не исключаются различные пути поиска новых форм или преобразований существующих традиционных форм детских объединений на основе педагогического анализа ситуации.

Методы, которыми пользуются педагоги на занятиях своих объединений, разнообразны: это рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, использование аудио- и видеоматериалов, упражнения, практические работы, познавательная игра, тренировка. Все они используются в зависимости от цели обучения, уровня мотивации обучения, объема содержания, уровня подготовленности, активности, интереса, работоспособности детей, возраста, материально-технических условий.

3.3. ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Способы и формы психолого-педагогической поддержки обучающихся

Приоритетной целью педагогического коллектива Центра является: создание необходимых условий для формирования личности ребенка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, готовой к самоопределению своего места в обществе. Достижение данной цели педагогический коллектив видит через решение ряда задач:

- 1) Совершенствовать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося;

- 2) Гармонически развивать личность обучающихся с учетом их возраста, интересов, способностей;
- 3) Усилить мотивацию педагогов на освоении инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- 4) Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- 5) Содействовать педагогам в исследовательской деятельности;
- 6) Повышать воспитательную роль каждого мероприятия;
- 7) Создать условия для саморазвития ребенка;
- 8) Создать условия для предпрофильного обучения.

Цели и задачи психолого-педагогического блока:

- осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в условиях в МОУ Центра (по запросам педагогов);
- выявление динамики развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся в течение учебного года (по запросам педагогов);
- обеспечение благоприятного вхождения обучающимся в основной образовательный процесс, в период адаптации ребенка к условиям Центра, через осуществление адаптационной программы «Давайте жить дружно» (по запросам педагогов);
- создание модели программы, направленной на изменение ценностного отношения детей и подростков к психоактивным веществам, формирование личностной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса ПАВ в молодежной популяции;
- повышение коммуникативной компетентности педагогов, родителей, обучающихся Центра;
- организация постоянно действующего консультационного пункта «Школа понимания ребенка» для родителей, педагогов;
- создание методического банка данных для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Центра.

Основной интерес педагогического коллектива Центра связан с решением педагогической задачи, направленной на совершенствование системы обучения, обеспечивающая развитие каждого обучающегося с учетом их возраста, интересов, способностей. В Школе технического творчества (далее ШТТ) на I образовательной ступени «Успех» и «Технаренок» разработана адаптационно-диагностическая программа «Давайте жить дружно!». В дальнейшем есть необходимость в разработке данной программы для II, III, IV ступеней ШТТ.

Для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся Центра появилась необходимость в разработке психологического сопровождения неуверенного поведения обучающегося в ситуации публичного выступления (защита исследовательского проекта).

Педагогический коллектив во главе с администрацией Центра осознают, что в обществе происходят изменения экономические и политические, в частности наблюдается усиление негативных явлений, влияющих на общество в целом, на детей, подростков, в частности. В соответствии с Федеральным

законом РФ «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 27.06.2018 г. № 170 – ФЗ, письмом Министерства образования РФ «О принятии безотлагательных мер по возвращению несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, образовательных и иных детских учреждений» от 06.11.12 г. № 1313/28-5 и Постановление правительства РФ от 06.12.2017 г. № 1480 «О дополнительных мерах по населению профилактики безнадзорности несовершеннолетних», с целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних, на данном этапе разрабатывается модель программы по профилактике асоциального поведения среди подростков Центра. Эта программа нацелена на работу не только с детьми, но и с педагогами и родителями обучающихся.

Систематизируется материал по профилактике асоциального поведения. Данная информация необходима для заочного консультирования: например, памятки (по аддитивному поведению, по взаимодействию с детьми), информационно-консультативные папки для педагогов и родителей обучающихся.

Для выстраивания психолого-педагогического сотрудничества с педагогическим коллективом Центра в этом учебном году проводится анкетирование, направленное на изучение интересов, предложений, потребностей педагогов.

Работа с родителями выделена в отдельное направление (индивидуальная, групповая работа, психологическое просвещение)

- индивидуальная: консультации по вопросам особенности возрастного и индивидуального развития, основной проблемы детско-родительских отношений, а также исследование направленности и интересов личности ребенка; психологическая поддержка семьи в период адаптации (трудные жизненные ситуации, социально-опасное положение семьи);
- групповая: наблюдение, беседы, анкетирование; получение обратной связи по вопросам реализации потребностей детей и их родителей на образовательной услуги в центре, о степени информированности родителей о деятельности Центра в целом и о психолого-педагогической работе в частности;
- психологическое просвещение, заочное консультирование

Педагогические работники центра занимается изучением психологического комфорта, микроклимата в детских коллективах для развития творческого потенциала личности обучающихся.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Роль научно-методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы воспитания и обучения детей, постоянно накапливать опыт по решению образовательных задач.

Обновление научно-методической деятельности в Центре рассматривалось с таких качественных позиций, как частичное усовершенствование прежнего опыта; смещение акцента в сторону участия педагогов в совершенствовании образовательного процесса и образовательных

программ нового поколения; совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций.

МОУ ЦДТТ стремится стать городским методическим Центром технической направленности - предназначение которого заключается в развитии городской системы образования детей в области технического творчества.

В целях реализации данного положения и для общей координации научно-методической работы, выполнения иных научно-методических функций на городском уровне создан Научно-методический совет специалистов образовательных учреждений Волгограда по техническому творчеству. Успех работы совета был определен высоким уровнем вошедших в него специалистов: педагогов, методистов и руководителей отделов технической направленности образовательных учреждений, ученых из высших учебных заведений Волгограда. Возглавляет совет Каунов А.М., профессор, доктор технических наук ВГСПУ. Специалистами, входящими в состав совета, была проведена экспертиза дополнительных образовательных программ технической направленности из различных учреждений Волгограда и МОУ ЦДТТ. Большая работа была проведена по проработке положений и подготовке обучающихся к участию в смотре-конкурсе научных, конструкторских и технологических работ студентов ВГТУ и обучающихся образовательных учреждений Волгограда. Были подготовлены документы для участия в Российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» обучающихся образовательных учреждений технической направленности. Большая работа НМС проведена по организации и проведению городских олимпиад по технологии.

МОУ ЦДТТ является методическим и организационным центром в работе с различными типами образовательных учреждений по техническому творчеству: УДО, школами, лицеями, Вузами.

Направления научно-методической работы Центра:

- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь учреждениям образования в развитии и пропаганде технического творчества;
- принимает участие в организации и проведении городских массовых мероприятий (соревнования, смотры, слеты, конкурсы, олимпиады, выставки и т.д.), обеспечивающих диагностирование и развитие различных направлений технической самодеятельности обучающихся;
- разработка проектов нормативно-правовых документов по организации и проведению городских массовых мероприятий, подготовка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования технических объединений;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы по техническому творчеству, изобретательству и рационализации учащихся;

- организует и проводит семинары и курсы повышения квалификации для педагогических работников МОУ ЦДТТ и других учреждений образования технического профиля;
- формирует и обновляет информационный банк данных по организации и формам работы в техническом творчестве.

Научно-методическая деятельность в Центре осуществляется на профессиональном уровне (в смысле должностного – научными руководителями, заместителями директора, методистами, специалистами в области дополнительного образования и технического творчества).

В целях создания системы научно-методической деятельности разработаны: индивидуальные должностные инструкции; подходы к планированию методической деятельности на учебный год; аналитические таблицы, графики, отражающие текущее планирование и текущий анализ, итоговый анализ; разработаны подходы к оценке результативности методической деятельности.

Управление научно-методической работой осуществляется через: совещания; заседания; методические объединения; научно-методический совет; административный совет при директоре; индивидуальную работу руководителя с сотрудниками.

Научно-методическая работа в МОУ ЦДТТ - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта, и направлений на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главное в научно-методической работе - оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива, основанной на внедрении инновационных педагогических технологий. Ибо не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса, работа педагога затруднена. Поэтому особое значение в МОУ ЦДТТ отводится уровню профессионального мастерства педагогических кадров. На это направлен комплекс мероприятий:

- разработана программа обучения педагогов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- приобщение педагогических работников к проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- стимулирование служебной и общественной активности педагогов.

Содержание научно-методической деятельности МОУ ЦДТТ, как и в других учреждениях, находится в определенной зависимости от ее форм, среди которых мы выделяем индивидуальные, групповые, коллективные.

К индивидуальным формам методической деятельности относятся самообразование, работа над личной методической темой, консультации, посещения занятий опытных педагогов, стажировка.

К групповым формам методической деятельности относятся: заседания методических объединений и творческих групп; занятия в Школе молодого специалиста; творческие отчеты педагогов; теоретические семинары и семинары-практикумы; открытый творческий характер аттестации; работа творческих групп, конференции; участие педагогов в профессиональных конкурсах; опытно-экспериментальная работа; обмен опытом с педагогическими работниками УДОД города; диспуты, дискуссии, "круглые столы" и др.

В качестве организационных элементов методической службы МОУ ЦДТТ созданы методические объединения, координирующие работу городских образовательных учреждений по техническому творчеству.

Научно-методический совет МОУ ЦДТТ (далее НМС) является коллективным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществить преобразования в Центре на научной основе. НМС призван координировать усилия различных служб, подразделений МОУ ЦДТТ, творческих педагогов, науки, направленные на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности.

Научно-методический совет является главным консультационным органом МОУ ЦДТТ по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурные компоненты методической службы выполняют следующие функции: информационную, аналитическую, проектировочную, плано-прогностическую, мотивационную, обучающую, организационно-координационную, контрольно-диагностическую.

В соответствии с этими функциями в МОУ ЦДТТ планируется, организуется и осуществляется научно-методическая работа.

Результаты методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: тематические папки, методические рекомендации, памятки, сценарии, методические разработки, сборники, тематические подборки, описание опыта, информационно-методические выставки, статьи в периодике. За период с 2014 по 2019 год был подготовлен ряд проектов: усовершенствован учебный план МОУ ЦДТТ, завершена Программа развития Центра; разработан пакет локальных документов нормативно-правовой базы, успешно реализуется программа городской экспериментальной площадки тема которой «Разработка и апробация модели школы технического творчества детей на основе интеграции взаимодействия дошкольной, начальной, основной, допрофессиональной ступеней образования (технологический и управленческий аспекты)», налажено тесное сотрудничество со школами района, что значительно увеличило количество детей, приобщенных к реализации дополнительных образовательных программ МОУ ЦДТТ.

В Центре ведется консультативно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных

образовательных программ педагогов, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
Сотрудничество с районными и городскими библиотеками, учреждениями образования, методическими службами органов управления образованием для обеспечения коллектива центра необходимой информационно-методической и научной литературой.	постоянно	Старшие методисты, методисты, педагог-организатор
Реализация многоуровневого планирования методической работы: на уровне центра, его подразделений, проблемно-тематических групп, индивидуальной работы педагогов.	ежегодно	Старшие методисты
Разработка апробация, экспертиза авторских программ	По мере разработки.	Заместитель директора по научно-методической работе, старшие методисты, методисты
Проведение открытых занятий и мастер - классов в рамках инновационной деятельности	По плану работы МО	Администрация МОУ ЦДТТ, руководитель МО педагогов дополнительного образования.
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации средового подхода в образовании, методическое описание технологии средового подхода	2020 - 2025	Администрация, старшие методисты, методисты, педагог-организатор.
Разработка диагностического инструментария для мониторинга изменений образовательной среды и развития обучающихся.	2020 - 2025.	Методическое объединение специалистов технической направленности
Разработка и апробация новых схем подготовки педагогов к занятиям.	2020г.	Заместитель директора по научно-

		методической работе, старшие методисты, методисты
Обновление дополнительных общеобразовательных программ коллективов и объединений Центра на основе разноуровневого обучения и индивидуального подхода к развитию личности обучающихся.	2020 - 2025.	Заместитель директора по научно-методической работе, старшие методисты, методисты, педагоги дополнительного образования.

Программно-дидактическое оснащение образовательного процесса

В Центре разработано более 50 дополнительных общеобразовательных программ научно-технической, спортивно-технической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной тематических направленностей, из них в данный момент реализуется - 38 программ.

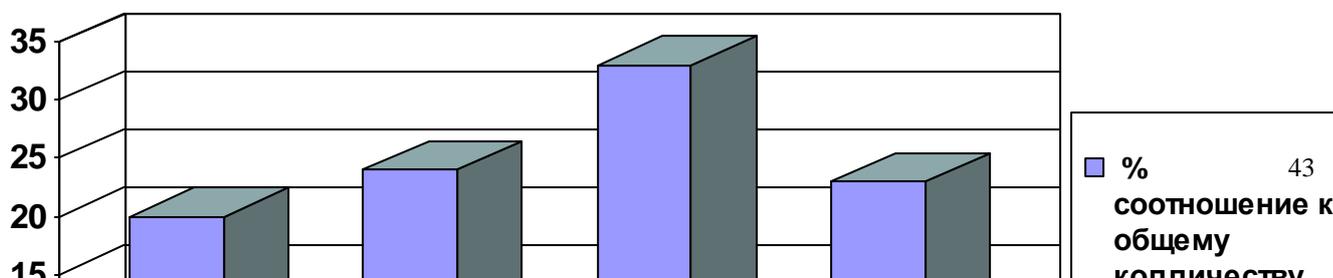
Центр строит образовательный процесс как по модифицированным образовательным программам, разработанным на основе типовых образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей (18 программ) так и по авторским (20 программ), разработанных педагогическими работниками учреждения. Все программы прошли внутреннюю экспертизу, 65 % дополнительных образовательных программ имеют рецензии научных работников, и получили положительные оценки специалистов, приняты научно-методическим советом Центра и утверждены директором.

Дополнительные образовательные программы соответствуют лицензии на образовательную деятельность и учебному плану, определяют содержание учебно-воспитательного процесса, его уровни тематическую направленность.

Методы, средства и формы образовательного процесса, представленные в программах, соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

По возрастному уровню образовательные программы распределяются следующим образом:

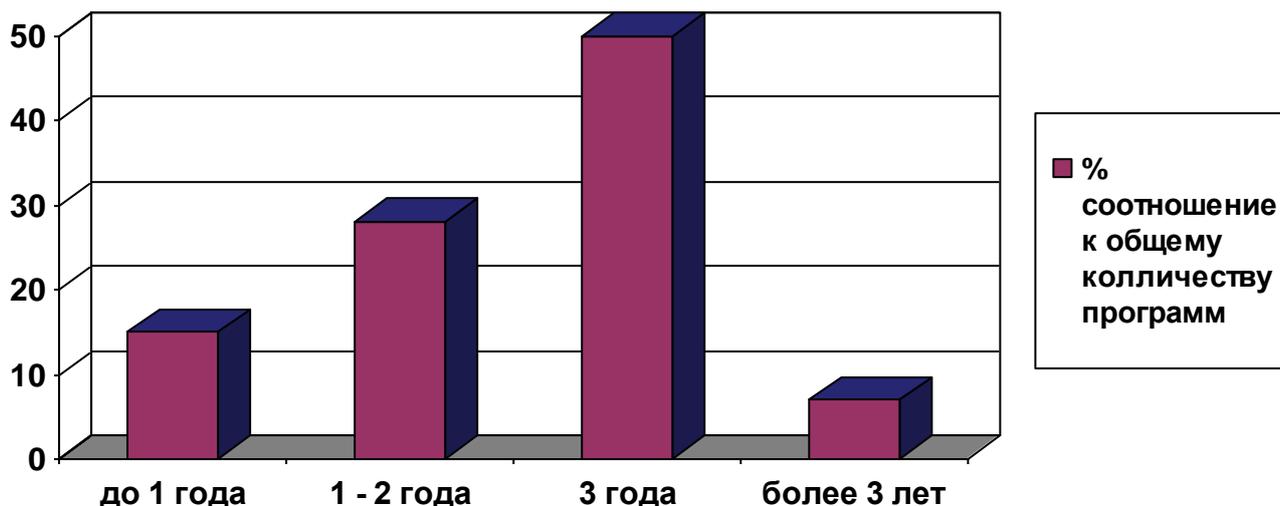
- для детей от 5 до 6 лет – 20%;
- для детей от 7 до 10 лет – 24%;
- для детей от 11 до 14 лет – 33%;
- для обучающихся от 15 до 18 лет – 23%.



Срок реализации программ от 1 до 5 лет.

Из них: до 1 года – 15%,
до 2 лет – 28 %,
до 3-х лет – 50%,
от 3-х лет и более – 7%.

Полнота выполнения программ составляет: 90 - 95%.



50% педагогов дополнительного образования МОУ ЦДТТ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней:

- в конкурсах авторских дополнительных образовательных программ;
- в конкурсах авторских методических разработок;
- в конкурсах на звание лучшего педагога дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- в конкурсах на звание лучшего педагога дополнительного образования регионального и муниципального уровня и получали гранты.

В МОУ ЦДТТ работает известный судомоделист Скоробогатов Александр Александрович, член Русского географического общества, член Ассоциации Морского наследия России, член Гильдии судомоделистов г.Санкт-Петербург, многократный призёр Международных Чемпионатов и Чемпион России по стендовому судомоделизму, автор и создатель уникальной

и единственной коллекции моделей-копий в Волгограде и ЮФО, прослеживающей историю мирового парусного судостроения, в период от 5000 лет до н.э. до середины XIX века. 14 мая 2015 года на базе МОУ ЦДТТ, под его руководством, открыт музей «Парусники мира».

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МОУ ЦДТТ

Инновационный поиск	Вид деятельности
<p>Федеральная и региональная инновационные площадки</p>	<p>МОУ ЦДТТ Советского района является уникальным учреждением, так как приоритетным является техническое творчество детей, состоящее из научно-технического и спортивно-технического направления.</p> <p>С сентября 2015 года реализуется региональная инновационная площадка (РИП) по теме: «Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники». Ключевая идея данного проекта - формирование востребованного кадрового резерва инженеров, обладающих лидерскими качествами, современными компетентностями, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России.</p> <p>В ноябре 2015 года подали заявку в экспертный совет Федерального института развития образования на участие в отборе федеральных инновационных площадок (ФИП). Документы были рассмотрены на уровне Министерства образования и науки РФ и 30 декабря 2015 года приказ № 1563 «Об утверждении перечня ФИП, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей, на 2016 – 2020 годы» МОУ ЦДТТ был присвоен данный статус.</p> <p>С сентября 2016 года реализуется федеральная инновационная площадка (ФИП) по теме: «Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники».</p> <p>В 2018-2019 учебном году продолжилась работа по реализации второго этапа – поискового (апробации различных вариантов обучения и развития опыта технического творчества обучающихся, новой системы управления учебно-воспитательным процессом).</p> <p>Научными руководителями инновационной работы в МОУ ЦДТТ являются:</p>

	<p>- Несмиянов Иван Алексеевич, декан «Инженерно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», доцент кафедры «Механика», кандидат технических наук, доцент;</p> <p>- Ястребова Гульнара Ахмедовна, заместитель директора по научно-методической работе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», кандидат педагогических наук, профессор.</p> <p>В 2018-2019 учебном году проводились выставки – демонстрации робототехники на районных и городских мероприятиях, посвящённых 100-летию системы дополнительного образования детей. Представлены научно-методические материалы на ежегодном областном педагогическом форуме «Образование Волгоградской области». Учреждение заняло I место в номинации «Лучшая система работы с одарёнными детьми». Приняли участие в панельной дискуссии: «Система работы с одарёнными детьми». В рамках деловой программы форума педагогические работники приняли участие в профессиональных пробах по специальности «Операционная деятельность в логистике» и получили сертификаты.</p> <p>Потребителями инновационной деятельности будут все участники образовательного пространства МОУ ЦДТТ, каждый из которых получит свой результат от реализации данного проекта. Произойдёт развитие динамического равновесия «развивающийся ребёнок - развивающийся родитель - развивающийся педагог – развивающиеся образовательные организации – развивающееся общество».</p>
<p>Опытно-экспериментальная работа</p>	<p>На базе МОУ ЦДТТ была организована региональная экспериментальная площадка по теме: «Воспитание патриотизма на традициях казачества в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности». Цель: разработать и апробировать на практике модель технологии патриотического воспитания детей и молодёжи на традициях донского казачества в системе средств технического творчества. Для её реализации разработана программа опытно - экспериментальной работы с изложением сущности инициативы педагогического коллектива по созданию Школы казачества, разработана комплексная образовательная программа «Казачий</p>

круг», включающая в себя такие дисциплины, как: «Деревянная игрушка на казачьей Руси», «История казачьего костюма», «История малой родины. Лепка», «Казачество: образ жизни, быт», «Полиатлон», «Подготовка водителей специальных моторных средств». Ведущей идеей программы является решение актуальных проблем формирования национального, этнического самосознания, формирование высокого патриотического сознания и верности Отечеству подрастающего поколения через возрождение традиций донских казаков. Работа ведётся по учебному плану Школы казачества.

За период реализации экспериментальной площадки в Школе казачества прошли обучение 24 человека. За этот период обучающиеся приняли участие в районной научно-практической конференции «Формирование патриотического воспитания детей и молодёжи в дополнительном образовании» для обучающихся ОУ Советского района г. Волгограда, организованной и проведённой в МОУ ЦДТТ в апреле 2011 г. и мае 2012 г. Педагогические работники и обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвящённых второй годовщине основания ГОУ лицея-интерната «Волгоградского кадетского (казачьего) корпуса имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова» в г.Волгограде, проведены экскурсии в Академию МВД и Волгоградскую спецслужбу «Барс», организованную Министерством внутренних дел РФ, с целью знакомства с организацией образовательного процесса. В экскурсиях приняли участие 38 человек: 24 – обучающихся, 13 педагогических работников и научный руководитель Миронов А.Ю. и Кусмарцев М.Б. Посетили несколько учебных кабинетов, музей, стадион, полигон. Познакомились с различными видами спецтехники. Мероприятия прошли интересно, дети проявляли активность и заинтересованность в получении информации. Приняли участие в городском конкурсе на лучшее сочинение и авторское стихотворение «Судьба моя – казачество»

В ходе опытно-экспериментальной работы удалось установить, что диапазон приобретаемых детьми знаний и умений значительно расширился по сравнению с результатами классической кружковой работы. Педагоги Школы неоднократно становились призёрами городских и областных конкурсов методических разработок,

	регулярно принимают участие в конференциях, семинарах различного уровня.
<p align="center">Научно-исследовательская деятельность и опытничество</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, успешно решавшие на протяжении определённого времени различные педагогические задачи обращаются к теории за подтверждением правильности собственных решений, за выяснением закономерностей, лежащих в основе его деятельности. Методистами оформляется описание передового педагогического опыта, и результаты его работы становятся достоянием других педагогов работающих в этом же направлении.</p> <p>Темы опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Система соревнований как средство развития мотивации у обучающихся к изучению авиамоделизма» • «Изготовление самодельных изделий путём литья пластмассы как способ улучшения материально-технической базы кружка трассового автотехники» - • «Изготовление рабочего места радиоэлектронного конструктора как способ стимулирования обучающихся объединения к занятиям радиоэлектроникой» • «Развитие творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования» <p>Опыты рекомендованы педагогическим работникам Волгограда, работающим в технической направленности, некоторые работы заслушаны на областной научно-практической конференции по техническому творчеству и рекомендованы к применению педагогам дополнительного образования города.</p> <p>Виды и формы распространения опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщённые материалы опыта; • методические разработки; • проведение ежегодной выставки и конкурса методических разработок МОУ ЦДТТ, на которую приглашаются педагоги, родители, обучающиеся; • участие в городской выставке - ярмарке методической продукции учреждений дополнительного образования детей Волгограда. <p>Внедрение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые и индивидуальные консультации; • тематические семинары; • занятия в Школе молодого специалиста «Успех»;

- методическая помощь в разработке и конструировании дополнительных образовательных программ технической направленности, положений.

Весь педагогический коллектив прошёл курсовую подготовку в Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования по кафедре общественных наук в научно-инновационном центре патриотического воспитания по программе «Патриотическое воспитание детей и молодёжи на традициях казачества в учреждении дополнительного образования технической направленности» и по теме: «Инновационные аспекты патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся».

Выпущена рекламная продукция о ходе экспериментальной работы. Размещена информация на сайте МОУ ЦДТТ, департамента по образованию администрации Волгограда, МВД, областного комитета по казачеству. Подготовлены методические материалы и выпущены статьи о ходе эксперимента в журналы «Учебный год», «Res paedagogika».

С целью повышения квалификации педагогов МОУ ЦДТТ в школе казачества и школе технического творчества проведен круглый стол по теме «Использование на занятиях новых технологий как одно из необходимых условий эффективности инновационной работы обучения».

Ежегодно принимаем участие: в конференции, на базе ГОУ лицея-интерната «Волгоградский кадетский (казачий) корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова, посвящённой презентации сборника образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного компонента в образовании, выпущенного силами министерства по делам национальностей и казачества Волгоградской области. В данный сборник, состоящий из двух томов, вошли 10 работ 6 педагогических работников.

Приняли активное участие в городском форуме социальных технологий и инновационных разработок, где представляла Советский район и учреждение.

Представляли учреждение на региональном форуме «Образование Волгоградской области», для которого был разработан баннер об инновационной и экспериментальной деятельности МОУ ЦДТТ. Для

участия в нём были отобраны методические материалы и буклеты. На мероприятия в рамках форума были направлены педагоги МОУ ЦДТТна мастер-классы. Были победителями и призёрами в различных номинациях данного форума.

Опыт работы по опытно-экспериментальной деятельности транслировался на мероприятиях, организованных ГА ПО «ВГАПО», различного уровня:

- выступление на семинаре «Основные направления и перспективы развития этнокультурного казачьего компонента в Волгоградской области».

- участие в межрайонном проектировочном семинаре образовательных учреждений города-героя Волгограда «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях школы полного дня» на базе МОУ СОШ № 65 Красноармейского района.

- участие в работе круглого стола «Сетевая организация духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодёжи».

- участие в научно-практической конференции «Расказачивание как политическая репрессия: история и современные оценки» на базе МОУ СОШ № 85.

- участие в работе секции «Казачество в Сталинградской битве», проведённой в рамках Международной научно-практической конференции «Подвиг Сталинграда в судьбах народов».

- выступление на заседании секции «Героические традиции защитников Сталинграда в формировании новых поколений победителей», проведённой в рамках Международной научно-практической конференции «Подвиг Сталинграда в судьбах народов».

- участие в научно-практической конференции «Свет Сталинграда – новым поколениям победителей», проведённой в рамках Международной научно-практической конференции «Подвиг Сталинграда в судьбах народов».

- участие в работе заседания секции «Память героев Сталинграда – новым поколениям победителей», проведённой в рамках областных краеведческих чтений.

- участие в районном родительском собрании на базе МОУ СОШ № 54 по теме: «Профессиональная ориентация школьников как условие индивидуального образования», получен раздаточный материал, проведены беседы с обучающимися.

- участие в межрайонной научно-практической

	<p>конференции «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений» на базе МОУ СОШ № 65 Красноармейского района.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в межрегиональной научно-практической конференции «Традиции патриотизма в культуре и истории России». - выступление на заседании секции «Методологические и методические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания в современной школе» Международной научно-практической конференции «Социальное воспитание и свобода личности: проблемы и перспективы». - выступление участника круглого стола «Наследие Великой Победы – духовный ресурс воспитания новых поколений победителей», проведённого в рамках Международного форума «Золотая звезда». - выступление на интерактивной лаборатории: «Инновационное развитие патриотического воспитания: проблемы, модели, точки роста», в рамках II научно-практической интернет-видеоконференции (с международным участием) «Дополнительное профессиональное образование как ресурс инновационного развития региональной образовательной системы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ».
Проектирование	<p>Разрабатывая дополнительную образовательную программу, для реализации её в Центре, педагог занимается теоретическими изысканиями и перестраиванием практики. Выстраивается первичный, насколько возможно обоснованный замысел, начинается его претворение в жизнь при непрерывающемся теоретическом поиске и тщательном отслеживании процесса в практике. На основе результатов отслеживания и новых результатов теоретического исследования, вносятся изменения в первоначальный замысел и соответствующие изменения в практику.</p>
Внедрение информационных технологий	<p>В настоящее время техническое направление образовательной деятельности в Центре претерпело смещение приоритетов в сторону повышения информационной компетентности, как педагогов дополнительного образования, так и обучающихся.</p> <p>Педагогическим коллективом выполняются следующие</p>

	<p>задачи:</p> <p>Внедряется использование информационных технологий в деятельности Центра (50 % педагогических работников МОУ ЦДТТ обучились на курсах в Федерации Интернет образования при Волгоградском Государственном университете по программе: «Использование информационных технологий в образовательном процессе»).</p> <p>Педагогами дополнительного образования МОУ ЦДТТ осуществляется компьютерная разработка всех видов деятельности в соответствии с интересами детей и возможностями преподавания;</p> <p>Используются возможности Интернет для более продуктивной деятельности объединений Центра и работе по повышению профессионализма педагогического коллектива;</p> <p>Используются компьютерные технологии для диагностики специализации подростков на итоговом уровне обучения.</p> <p>Организация использования информационных технологий в МОУ ЦДТТ проводилась следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и освоение компьютерных программ; - организация связи с Интернет; - проведение корректировок дополнительных образовательных программ и методических пособий; - организация освоения обучающимися изготовления работ в процессе над творческим проектом. <p>Работы по решению указанных выше задач - это анализ компьютерных возможностей. Решение поставленных задач начали с модернизации компьютеров. Проведены были работы по подключению к сети Интернет. В нашем Центре имеется кабинет информационных технологий. Подобраны программы. Выход в сеть Интернет дал широкие возможности доступа к информации в библиотеках и сайтах. Сформировалась целостная цепочка работы обучающихся на итоговом уровне.</p>
--	--

3.4. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа реализуется всем педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» в рамках основной деятельности учреждения. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения робототехники и программ формирования универсальных учебных действий по техническому творчеству детей. Пространство инноваций деятельности образует социальное партнёрство МОУ ЦДТТ с учреждениями основного и дополнительного образования реализующими техническое направление деятельности. Особое значение при внедрении настоящей программы заложено в совместной деятельности с ФГНУ «Институт семьи и воспитания» Российской академии образования, специалисты которого помогут педагогам эффективно реализовывать целевые установки, как методологические основы ФГОС общего образования. А совместная работа с ООО «Вилар» и ООО «Брейн Девелопмент» г. Санкт-Петербург, необходима для разработки и апробации современных образовательных технологий и оборудования, для конструирования и моделирования при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Базовым компонентом формирования техносферы являются естественно - научные знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение.

Источники финансирования Программы:

- бюджет Волгограда и бюджет муниципального образования;
- внебюджетные средства.
- В связи с очевидной невозможностью одновременного и полного финансирования всех направлений технического творчества предполагается поэтапное финансирование следующих подпрограмм:
- поддержка и развитие материально-технической базы МОУ ЦДТТ;
- изучение спроса на услуги дополнительного образования и формирование предложений на эти услуги;
- совершенствование работы по программно-методическому обеспечению МОУ ЦДТТ;
- организация эффективной системы подготовки и переподготовки руководителей МОУ ЦДТТ, методистов и педагогов дополнительного образования технического профиля;

- коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и осложненного поведения;
- организация и популяризация разнообразных видов и форм детского технического творчества в г. Волгограде;
- организация и совершенствование поисково-исследовательской, экспериментальной, рационализаторской и изобретательской деятельности.

Имеющиеся возможности экономического развития:

1. Повышение экономической эффективности учебно-трудовой деятельности: разработка и внедрение новой системы материального стимулирования педагогов и обучающихся.
2. Привлечение педагогов к трудовой деятельности для оказания платных образовательных услуг:
 - открытие новых платных кружков;
 - платные выступления спортсменов-моделистов на массовых городских и областных праздниках;
 - оказание сервис-услуг населению: заточка инструмента, ремонт бытовой техники специалистами Центра и др.;
 - платные техатракционы;
 - выпуск наборов для технического творчества.
3. Повышение экономической эффективности платных образовательных услуг МОУ ЦДТТ.

Ожидаемые поступления финансовых средств на функционирование и развитие МОУ ЦДТТ.

1. Бюджетное поступление.
2. Поступление средств от участия в городских, региональных и федеральных программах.

3.5. МОДЕРНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.

Место программы развития в системе управления МОУ ЦДТТ можно представить в виде следующей схемы.

ПРОГНОЗЫ ПЛАНИРОВАНИЕ	РЕШЕНИЯ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АНАЛИЗ СИНТЕЗ	КОНТРОЛЬ	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В МОУ ЦДТТ разработана система контроля за качеством учебно-воспитательного процесса:



Органы управления качеством образовательного процесса:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- экспертный совет;
- совет учреждения;
- методические объединения;
- совет кружковцев;
- родительский комитет;
- методическая служба.

Контроль за качеством обученности детей включает в себя проверку знаний, умений, навыков обучающихся. Для этого педагоги МОУ ЦДТТ включают в структуру своей дополнительной образовательной программы оценочно - результативный модуль, определяющий:

- критерии и показатели оценки эффективности образовательной программы: "должен знать", "должен уметь";
- систему дидактических методик.

Периодичность проведения контроля за реализацией дополнительных образовательных программ устанавливается согласно "Положения о системе контроля в МОУ ЦДТТ".

Главные цели контроля:

- разработать учебно-программную документацию;
- определить соответствие теоретических и практических знаний обучающихся требованиям образовательной программы;
- расширить аналитические функции управления, обеспечив их необходимыми диагностическими процедурами (анкетирование, исследование, опросы, тесты и т.д.);
- изучать эффективность работы педагогов дополнительного образования и оказывать им методическую помощь;
- определение уровня квалификации педагогов дополнительного образования.

Система управления и мониторинга реализации программы развития



Персональную ответственность за организацию и состояние контроля в МОУ ЦДТТ несет директор. Контрольные функции осуществляются путем

взаимодействия заместителя директора по УВР, заместителя директора по НМР и методической службы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ

В МОУ ЦДТТ используются разнообразные формы контроля за выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Вид и методы контроля	Ответственный	итог
1	Подготовка к новому учебному году	Готовность педколлектива МОУ ЦДТТ к новому учебному году	Собеседования с педагогами, методистами, зав. структурными подразделениями, смотр кабинетов	Директор	Педсовет «Цели и задачи МОУ ЦДТТ на учебный год»
2	Комплектование учебных групп	Проверить наполняемости объединений	Посещение занятий объединений, списочная проверка	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
3	Обеспечение здоровых и безопасных условий для занятий	Правильность оформления журнала по Т/Б. Выполнение инструктажей	Проверка журналов по Т/Б. Беседа с обучающимися	Методист спортивно-технического отдела	Совещание при директоре
4	Проверка оформления журналов кружковой работы	Правильность и своевременность оформления журналов	Посещение занятий. Анализ ведения журналов.	Зам.директора по УВР	Справки. Совещания при зам. директора по УВР
5	Проверка наполняемости групп	Проверить посещаемость	Посещение занятий в объединениях	Зам.директора по УВР Методисты	Справки. Совещания при зам. директора по УВР
6	Работа МОУ ЦДТТ в режиме эксперимента	Проверить соответствие целей и содержания	Посещение занятий, аналитическая справка.	Зам.директора по УВР Зам.директора по	Совещание при директоре

				НМР	
7	Ход аттестации кадров МОУ ЦДТТ	Проверить правильность ведения документов и открытых занятий	Справка посещенных занятий, анализ открытых занятий Представления.	Зам.директора по УВР	Заседание аттестационной комиссии, протоколы.
8	Изучение работы педагогов МОУ ЦДТТ	Проанализировать, чтобы оказать методическую помощь	Посещение и анализ мероприятий и занятий педагогов	Зам.директора по НМР	Заседание НМС, совещание при зам. директора
9	Проведение методических объединений	Выполнение плана работы и анализ новых форм проведения	Посещение методических объединений специалистов технической направленности	Старший методист	Совещание при директоре
10	Проведение каникул	Обеспечить воспитанников полноценными каникулами	Посещение мероприятий, проведение инструктажа	Педагог-организатор	Совещание при директоре
11	Проведение городских мероприятий по техническому направлению	Проверка выполнения мероприятия	Посещение и анализ мероприятий	Старший методист, Педагог-организатор	Совещания при директоре, справки
12	Организация летней оздоровительной работы	Организация работы в оздоровительном лагере	Собеседование с коллективом	Директор Зам.директора по УВР	Совещание при директоре.
13	Выполнение учебных программ	Проверка выполнения учебного материала	Собеседование педагогами, анализ	Зам.директора по УВР	Справка, Педсовет: «Анализ работы МОУ ЦДТТ за учебный год»
14	Тематический контроль	Аналитическая деятельность	Тесты, викторины,	Зам.директора по	Протоколы, Совещание

	знаний, умений, навыков	Проверка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы.	собеседования	УВР	при директоре
15	Итоговый контроль ЗУН	Овладение системой знаний, умений и навыков	Тесты, викторины, открытые занятия	Зам.директора по УВР	Совещания при зам.директора по УВР

Планирование контроля осуществляется на основе разработки самостоятельного раздела плана работы МОУ ЦДТТ на год, исходя из анализа результатов работы коллектива за прошедший учебный год, опирается на творческие возможности педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых к процессу на современном этапе.

Конкретные цели, содержание и методы контроля, формы обсуждения его результатов, а также лица, ответственные за его реализацию, указываются в ежемесячных планах контроля.

СИСТЕМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И КОНЕЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ ЦДТТ

На этап начальной подготовки принимаются все желающие заниматься в МОУ ЦДТТ, не имеющие медицинских противопоказаний, в установленном минимальном возрасте.

В объединения МОУ ЦДТТ, особенно спортивные, зачисление производится при предъявлении медицинской справки и отсутствия противопоказаний для занятий спортом.

Набор детей в объединения, пользующиеся спросом ("Объектив", "Радиоэлектроника и связь" и др.), проводится на конкурсной основе. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан и обеспечивать зачисление наиболее подготовленных к освоению программ многолетней подготовки, имеющих склонность в дальнейшем к продолжению своей деятельности.

Желающие заниматься в МОУ ЦДТТ могут быть приняты в объединения как в период плановой записи, так и в течение учебного года.

Неподготовленность ребенка, желающего заниматься в данном объединении, не может служить поводом для отказа ему в приеме в МОУ ЦДТТ, но учебные группы формируются педагогом по уровню подготовленности детей.

Перевод по годам обучения осуществляется по достижении каждым обучающимся определенного (заранее заданного в дополнительной

образовательной программе "должен знать", "должен уметь") уровня овладения необходимой системой знаний, умений и навыков ЗУН.

Три уровня диагностики:

- репродуктивный. На данном уровне усвоения для диагностики действительного, овладения совокупностью базовых понятий учебной дисциплины наиболее полно отражают тесты (тесты разрабатывает педагог дополнительного образования);
- эвристический. Инструментом диагностики являются комплексные, интегративные задания, учебные проекты.
- соревнования, выставки, конкурсы.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОУ ЦДТТ

ВИД КОНТРОЛЯ	ВХОДНОЙ	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ	ИТОГОВЫЙ
Дата проведения			
Перечень предметов			
1 год обучения	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
2 год обучения			
3 год обучения			
ОТВЕТСТВЕННЫЙ			

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОУ ЦДТТ

В отличие от общеобразовательной школы в учреждении дополнительного образования детей невозможно предъявлять единые жесткие требования к каждому выпускнику, тем более, что возраст выпускников различных объединений может колебаться в соответствии с разнообразием дополнительных образовательных программ. В каждой программе определены также свой минимальный срок обучения, свои уровни обучения, свои образовательные результаты. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии МОУ ЦДТТ, мы "нарисовали" выпускника Центра как единого сообщества с единой образовательной политикой.

Формируя образ выпускника МОУ ЦДТТ, мы исходим из того, что любой выпускник Центра будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, так как постоянно реализуя в Центре свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно обдуманый выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта.

Портрет выпускника включает следующие характеристики:

1. Личностные:

- суверенная личность, способная к восприятию различных взглядов и точек зрения;

- готов и способен к самообразованию и саморазвитию, умеет оценивать себя, обладает критическим мышлением, готов к реализации своих природных способностей и талантов;
- нравственно - этическая ориентация;
- осознает себя частью мира (общества и природы).

2. Поведенческие:

- адаптируется в любых условиях;
- применяет свои знания на практике;
- поддерживает традиции Центра даже после его окончания;
- в своем поведении опирается на философско-мировоззренческий опыт человечества.

3. Знаниевые:

- признает приоритетность знаний, знает, зачем, для чего он учится;
- обладает высокоразвитыми креативными способностями;
- обладает базой технических знаний;
- знает историю развития человечества и осознает себя частью своего локального общества.

3.6. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Условиями, мотивирующими вхождение МОУ ЦДТТ в инновационную деятельность и реализацию её задач, являются следующие:

- Сформировано целостное пространство новаторской деятельности, педагогического поиска и творческого саморазвития педагогов, что свидетельствует о достаточной степени восприимчивости педагогов в инновациях и собственной профессиональной деятельности и потребности в постоянном профессиональном росте. Мониторинг, проведённый педагогом-психологом, выявил общие тенденции, как педагогического коллектива, так и конкретного педагога. Это стремление к познанию, адаптации к собственным особенностям и внедрению инновационного опыта в собственную практику; сложившаяся практика самоанализа и рефлексии результатов собственной педагогической деятельности, сотрудничество с научными консультантами, постоянство самообразовательной деятельности; приверженность идеям определяющим развитие учебного процесса МОУ ЦДТТ; умение прогнозировать свою деятельность и планировать её в перспективе;
- В МОУ ЦДТТ сформировались достаточные для инновационной деятельности научно-методические условия проведения инновационной деятельности. Анализ уровня научно-методической работы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере взаимодействия ресурсов образования и специалистов технической направленности, что включает в себя: информированность о новых совместных проектах, программах и технологиях в сфере интеграции образования и иных институтов социализации, наличие базы для постоянного обновления образовательного процесса в сфере научно-

технического творчества, совершенствования знаний и умений необходимых для успешной профессиональной и инновационной деятельности в области технического творчества. Педагогический коллектив тесно сотрудничает со специалистами ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», «Волгоградский государственный технический университет», ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;

- кадровая подготовка педагогического коллектива МОУ ЦДТТ достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплочённости вокруг идеи развития технического творчества детей в г. Волгограде. В Центре созданы условия для образовательной и творческой деятельности обучающихся. Образовательный процесс педагогический коллектив строит с учётом интересов и способностей обучающихся, социальных запросов родителей, условий и традиций Центра детского технического творчества. Научно-техническое творчество является приоритетным в образовательном процессе МОУ ЦДТТ и основывается на формировании познавательной мотивации и ориентации на социальную адаптацию в обществе с развитием научно-производственного потенциала.

Предполагается, что инновационная деятельность будет проводиться поэтапно, последовательно, комплексно. В ходе неё будет осуществляться подготовка учебно-технологических материалов для всех субъектов образовательного процесса, участвующих в новационном поиске, полученные результаты будут систематизироваться и обобщаться.

Активизация инновационного творчества педагогов и социальных партнёров в научном поиске способов интеграции субъектов научно-технического развития обучающихся будет происходить через изучение возможностей педагогического коллектива; подготовке проектов, разработке программ и моделей в ракурсе темы; подготовки и согласования содержания договоров социального партнёрства; проведение научно-практических мероприятий совместно с партнёрами; разработки нормативной базы деятельности РИП по теме.

Становление инновационного опыта МОУ ЦДТТ как среда освоения робототехники в развитии научно-технического творчества детей и молодёжи, будет происходить через развитие у обучающихся представлений о техносфере; развитие у педагогов представлений о возможностях реализации научно-технического потенциала МОУ ЦДТТ; развитие опыта инновационной деятельности; расширение участия семьи в инновационной деятельности в рамках РИП; повышение степени участия обучающихся и педагогических работников в мероприятиях социальных партнёров в рамках темы РИП.

Формирование потребности обучающихся к освоению робототехники для развития научно-производственного потенциала российского общества, через создание научного общества обучающихся в контексте проблем РИП; привлечение субъектов социального партнёрства к научно-просветительской работе по теме РИП; активизация общественного актива обучающихся в

разработке, подготовке и проведении мероприятий по направлениям РИП совместно с партнёрами.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства МОУ ЦДТТ, работающей в инновационном режиме:

I этап – преобразующий

(исследовательско–подготовительный) - 2020 – 2021 гг.

Методы исследования.

1. Изучение документов (учебных журналов, планов и программ и др.).
2. Изучение результатов деятельности обучающихся (научных и исследовательских работ, моделей, приборов, рисунков, поделок и т.д.).
3. Тестирование обучающихся.
4. Наблюдения.
5. Интервьюирование (с обучающимися, педагогами, родителями).
6. Анкетирование (обучающихся, педагогов, родителей).
7. Оценивание (экспертный метод).
8. Изучение и обобщение педагогического опыта.

II этап – поисковый (этап апробации различных вариантов обучения и развития опыта технического творчества обучающихся, новой системы управления учебно-воспитательным процессом) - 2021 - 2024 гг.

III этап – рефлексивно-обобщающий (завершающий) - 2024 - 2025 гг.

Форма представления результатов инновационной деятельности на каждом этапе работы определяется Положением об инновационной площадке МОУ ЦДТТ (отчет, доклад, аналитическая справка, методические рекомендации, статьи в журнал и т.д.).

Социально-педагогическая инициатива может получить распространение в других образовательных учреждениях России через систему специальных семинаров, конференций, через выпуск учебно-методических разработок и др.

3.7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (май 2020 г. – май 2021 г) – преобразующий	
<ul style="list-style-type: none"> - проблемный анализ инновационной деятельности ЦДТТ, анализ затруднений педагогов, анализ состояния образовательного процесса; - постановка проблемы и обоснование её актуальности; - сбор, систематизация теоретического материала по проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы инновационной деятельности, направленной на развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники в учреждении

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров по теоретическим и прикладным проблемам инновационной деятельности; - осуществление поиска необходимой информации, знакомство с работой виртуальных конструкторов; - изучение опыта успешного внедрения робототехники коллег из других регионов, - обмен информацией на обучающих семинарах, личном и дистанционном общении педагогов; - определение объекта, предмета, цели, задач и базы опыта, - рассмотрение различных оптимальных форм внедрения робототехники в образовательное пространство МОУ ЦДТТ. 	<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление перспективного и текущего планов реализации программы; - заключение договоров о социальном партнёрстве, совместных опытно-экспериментальных исследованиях, научно-методическом и научно-практическом сотрудничестве; - формирование заказа на разработку научно-методического обеспечения РИП.
2 этап (июнь 2021 г. – август 2024 г.) – поисковый	
<ul style="list-style-type: none"> - разработка развернутой программы подготовки педагогического коллектива к работе в условиях инновационной деятельности; - разработка рабочих программ дополнительного образования «Робототехника» для обучающихся МОУ ЦДТТ в соответствии с возрастными категориями: первая ступень обучения - начальные классы, вторая ступень обучения – среднее звено, и третья ступень обучения – старшие классы, выбор наиболее подходящих технологий, средств и методов обучения; - проведение стартовой диагностики изучаемых параметров (проведение исходных срезов), проектирование, уточнение и реализация модели технологии, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, контрольные срезы. - корректировка инноваций; - разработка методических рекомендаций по теме инновационной деятельности; - разработка плана перспективного 	<ul style="list-style-type: none"> - создание программного обеспечения реализации инновационной деятельности; - разработка системы мероприятий направленных на реализацию инновационной модели технологии научно-технического развития детей и молодёжи, через освоение робототехники, ориентируя обучающихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологического производства; - полномерное исполнение текущего и перспективного планов реализации программы; - заключение договоров о социальном партнёрстве и научно-практическом сотрудничестве; - создание целостного образовательного пространства на основе углубления социального партнёрства.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
участия обучающихся в мероприятиях, соревнованиях, робототехнических фестивалях различного уровня.	
3 этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.) – рефлексивно-обобщающий	
<ul style="list-style-type: none"> - создание, апробация и внедрение учебно-методических материалов для занятий робототехникой; - разработка возможности встраивания робототехники в предмет «Информатика и ИКТ», определение разделов курса информатики и ИКТ, на которых возможно применение робототехники. - обработка данных, соотнесение результатов инноваций с поставленными целями; - анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. - оформление и описание хода и результатов инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга развития у обучающихся научно-технических способностей и совершенствования технической подготовки обучающихся средствами робототехники; - проведение собеседований с целью выявления путей дальнейшего развития инновационной деятельности в МОУ ЦДТТ; - обобщение и диссеминация опыта инновационной деятельности; - анкетирование по проблемам участия семьи в инновационной деятельности в рамках РИП; - выявление степени участия обучающихся в мероприятиях социальных партнёров в рамках темы; - социологическое исследование причин и мотивов, влияющих на повышение доли участия педагогов МОУ ЦДТТ в мероприятиях по теме РИП.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности.

- Внедрение технологии научно-технического развития детей и молодёжи, через освоение робототехники, явит собой инновационный процесс, направленный на качественное изменение системы дополнительного образования, в основе которого лежит ориентация на развитие индивидуальных способностей ребенка и ориентация обучающихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологического производства.

- Разработка педагогических условий и факторов создания среды освоения робототехники в развитии научно-технического творчества детей и молодёжи в учреждении дополнительного образования детей будет способствовать формированию научно-педагогического коллектива, готового осуществлять инновационные образовательно-воспитательные процессы; создавать инфраструктуру, обеспечивающую реализацию инновационных преобразований;

- Практика проведения инновационной деятельности позволит сформировать педагогический опыт рефлексивного управления образовательно-воспитательным процессом, предполагающий проектирование программы развития учреждения дополнительного образования; научно-методическое обеспечение инновационной работы педагогов по модернизации содержания и новых технологий образования в сфере дополнительного образования на основе творческого подхода и психолого-педагогического сопровождения развития индивидуальных способностей обучающихся.

- Степень распространения инновационных продуктов социальных партнёров в образовательное пространство МОУ ЦДТТ.

- Системность кадрового развития, обеспечиваемое возможностью участия педагогических работников в повышении квалификации в сфере развития научно-технического творчества детей для работников образования.

- Наличие пространства взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования, высших учебных заведений, учреждений молодёжной политики, общественных организаций и др., входящих в сеть региональной инновационной площадки МОУ ЦДТТ.

- Усиление репутации и формирование позитивного имиджа МОУ ЦДТТ, как уникального учреждения дополнительного образования детей технической направленности.

- Оптимизация партнёрских отношений с органами государственного управления на основе механизмов общественно-государственного партнёрства и разделение ответственности между партнёрами.

- Удельный вес педагогов и обучающихся МОУ ЦДТТ, включённых в инновационную деятельность.

- Удельный вес моделей, программ, подпрограмм, технологий и проектов по теме инновационной деятельности.

- Устойчивость тенденции к снижению правонарушений, совершенных молодыми гражданами в возрасте 11 – 18 лет.

- Наличие курсов целевой подготовки или повышения квалификации педагогов в сфере технического творчества.

В перспективе (в соответствии с разработанной программой развития технического творчества) в г. Волгограде необходимо для развития технических видов спорта строительство плоскостных сооружений. Два из них должны и могут быть построены на территории Центра, имеющий земельный участок 12 000 кв.м. - это аквадром и кордодром.

Кордодром – асфальтированная и огороженная сеткой площадка диаметром 50 м для проведения тренировок и соревнований авиамodelистов с кордовыми моделями самолетов. Ориентировочная стоимость – 1 800 000 руб. вместе с проектной документацией. Основные затраты - на специальное покрытие площадки.

Аквадром – это мелкий бассейн под открытым небом глубиной 70 см и размером 40х60 м для организации и проведении соревнований по судомодельному спорту. В зимнее время данный аквадром может использоваться как каток. Это дополнительная занятость детей во внеурочное

время, выполнение социального заказа от жителей близлежащих микроучастков. Ориентировочная стоимость - от 5 до 15 миллионов руб. вместе с проектной документацией. Стоимость зависит от проекта (навес и места для зрителей, гидроизоляция чаши, подача и спуск воды, фильтрация, освещение в вечернее время, информативное табло).

Два данных плоскостных сооружения позволят проводить соревнования по авиамодельному и судомодельному спорту различного уровня – от городских и областных до соревнований Южного федерального округа и Российских первенств.

Проведение соревнований такого уровня повысит престиж г. Волгограда в России как Центра технических видов спорта и кузницы будущих инженеров и изобретателей.

Для дальнейшего развития технического творчества и укрепления материально-технической базы Центра необходимо переоснащение станочного парка, который на сегодняшний день изношен (станки выпущены 1955-1970 г.г.) Ориентировочная стоимость на приобретение станков – от 500 до 1500 тыс. руб. (при стоимости, например, станка токарного настольного – 55-105 тыс. руб.)

Пополнение и смена станочного парка учреждения позволит выполнять работы, направленные на поиск и разработку интересных технических решений, выполнение проектов по патентам изобретения и рационализации, разработка и изготовление обучающих конструкторов в робототехнике.

Показатели эффективности инновационной деятельности:

На уровне обучающихся:

- формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;
- возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного цикла;
- формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску самостоятельных решений;
- получение допрофессиональной подготовки по профессиям научно-технической, конструкторской, проектной направленности;
- формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности.

На уровне педагогов:

- расширение возможностей профессионального роста и самообразования;
- возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;
- расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития.
- освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.

На уровне родителей:

- получение детьми качественного дополнительного образования, обеспечивающего индивидуально – личностное развитие в направлении научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе

Технические кружки, творческие объединения подростков требуют сегодня усиленного внимания и поддержки со стороны органов власти всех уровней, общественности, родителей, всех организаций, заинтересованных в улучшении воспитательной работы с молодежью, в подготовке технически грамотных и творчески мыслящих людей. Именно поэтому так актуальны сегодня вопросы развития детского технического творчества, проведения целенаправленной работы как важнейшей составляющей региональной социальной политики.